

# 04 教育学

# 目录

0401 教育学.....	1
0402 心理学.....	19
0403 体育学.....	33
0451 教育.....	44
0452 体育.....	55
0453 国际中文教育.....	65
0454 应用心理.....	78

# 0401 教育学

中文名称:教育学

英文名称: Education

编写成员:教育学学科评议组

## 一级学科简介:

### (一) 学科概况

教育学是学科体系的重要组成部分,它是承担教育学人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等任务的一项国家事业。有据可考的世界最早最完整的教育学专著是我国成书于战国末期的《学记》,它系统地论述了教育功能与目的、教育与政治的关系、教师的地位作用和师生关系、教育制度与学校管理、教育内容及其逻辑顺序、教学原则与方法等,为具有中国特色教育学话语体系的建设奠定了历史基础。1632年捷克教育家夸美纽斯《大教学论》的问世一般被认为是教育学成为一门独立学科的肇始。教育学作为一门课程在大学里讲授,始于1776年德国哲学家康德在哥尼斯堡大学给大学生讲授的教育学。1809—1833年赫尔巴特承担了康德在哥尼斯堡大学的教育学讲授任务,并于1835年出版了《教育学讲授纲要》,被认为是第一本真正意义上的教育学教材,他提出了使教育学成为科学的命题,并认为应以伦理学和心理学为基础,伦理学决定教育的目的,心理学决定教育的方法和手段,开创了教育学学科交叉的先河。1879年德国心理学家冯特在莱比锡大学设立了第一个心理实验室,推动了实验方法在教育研究中的运用,使教育学科由经验化、思辨化向科学化、实证化迈出了重要的一步。

1902年,伴随着京师大学堂师范馆的成立,开启建立了我国现代高等师范教育体系。教育学也随之建立并发展,经过持续不断的建设,已经形成了较为齐全的学科体系。在学科体系的横向上,主要有教育学原理、教育史、比较教育学、课程与教学论、教育技术学、教育评价学、教育政策与领导学等;纵向上主要有学前教育学、基础教育学、职业技术教育学、高等教育学、特殊教育学、成人教育学、教师教育学、工程教育学等。此外,农村教育学、家庭教育学、社会教育学、研究生教育学、终身教育学、科学教育学等也在积极发展。

综合国内外发展情况，教育学呈现如下新的发展趋势：第一，研究领域不断拓展。随着教育事业的不断发展，教育体系的日益完善，受技术新领域影响的不断加强，教育学研究领域也随之不断拓展，诸如研究生教育学、家庭教育学、工程教育学、医学教育学、循证教育学、计算教育学等也如雨后春笋般地涌现，呈现出欣欣向荣的良好态势。第二，研究范式日益规范。教育学研究范式先后经历了思辨取向、实证取向、诠释取向和批判取向等多向度的发展，目前已经形成了多种取向并存且研究日益规范的局面和重要发展趋势。第三，学科交叉不断加强。教育学科在研究领域不断拓展和研究范式日益规范的趋势下，根据教育问题的复杂化、综合化，以多学科、跨学科、学科交叉路径解决教育问题的理论和实践需求也日益增加，教育学越来越呈现出多学科、跨学科和学科交叉的发展趋势。第四，自主知识体系建构新需求日益增强。扎根中国大地办教育，建构自主的教育学知识体系，是新时代教育学科发展的责任和使命，也是新时代教育学科建设的伟大目标。

## （二）学科内涵

教育学是一门研究人类教育现象、揭示教育活动规律并掌握其运用技艺的学科，是在不断总结教育实践经验的过程中逐渐形成并经过长期的研究积累和反复修正而发展起来的知识体系。其内容主要涉及“为谁培养人”“培养什么人”“怎么培养人”的教育价值体系、教育目标体系、课程教材体系、教育活动体系、组织管理体系、教育评价体系、改革发展体系、教师教育体系、政策与制度保障体系，涉及到个体与群体的成长、学习与发展规律，教育者的教育教学规律，学校、家庭、社会以及人才培养、科学研究、产教融合协同育人规律，教育改革发展稳定规律，教育与经济、社会、文化等外部系统相互促进规律，以及教育的认识基础与方法，教育的历史发展与国际比较等。

教育学科的价值既表现为对人的身心全面发展规律的科学把握与有效运用，也表现为教育与科技、人才、社会发展规律的全面认识与理性实践。教育学科事关人民幸福、国家富强、民族复兴和人类命运共同体建设，是挖掘创新潜力和发展创新活力的重要支撑。教育研究的基础功能是探索人类未知的教育之谜，不断拓展和加深对教育活动的理解，并运用教育知识的力量推动教育事业创新、协调、绿色、开放与共享发展。

### 1. 研究对象

教育是人类所特有的社会现象，是有目的地培养人的社会活动，具有发生学和类型学特征。从发生学角度看，无论是教育现象与问题的呈现、教育规律与事实的展现，还是人类对教育本质的认识、教育规律的运用都有一个发生发展的过程。在工业革命之前，既不可能出现与工业社会相适应的教育，也不会有工业化教育的规律。随着后工业社会的来临，也必须产生与之相适应的教育。从类型学角度看，不同类型教育的规律与知识也是不一样的，基础教育的规律不同于高等教育，职业教育的规律也不同于普通教育，即使是同一类别的内部，德育的规律不同于智育，体育的规律也不同于美育。更为重要的是，教育还是一种文化现象，适合别国孩子的教育方式也不一定适合于中国，因此中国教育学在探求教育规律一般性的同时，更应研究教育活动与体系的中国特质。

教育学的研究对象是处于运动变化中的教育现象和问题。首先，教育研究要把教育的实际问题转化为教育的学术问题。教育学术问题的研究是有效解决教育实际问题的基础，教育实际问题的解决是教育学术新问题产生的前提。其次，教育研究的问题还可以直接是人类对教育价值追求或人类教育发展的现实状况本身。再次，特别需要强调的是，教育问题在很大程度上并不仅仅是教育本身的问题，而是整个社会特定发展阶段所存在问题的综合反映，因此，教育问题具有历史性、复杂性和全局性等特征。

## 2.理论基础

概括来说，教育学的理论基础主要有三个方面：一是教育与人的发展之间关系的理论，包括教育目的论、人的身心发展规律论、德育理论、课程理论、教学理论、学习理论、教育方法论、教育技术论、教育测量论、教师发展论、教育领导论等；二是教育与社会发展关系的理论，包括教育学制论、教育结构论、教育形态论、教育资源论、教育功能论、教育体制论、教育政策论、教育发展论、教育规划论等；三是关于教育自身发展的理论，包括教育史论、教育哲学论、教育研究方法论、比较教育论等。

## 3.研究方法

彰显中国特色教育学的学术体系，必须学会运用马克思主义的立场观点方法，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想方法审视教育现象与问题，培养研究生独立思考和批判、逻辑分析和概括、科学实证与意义诠释能力等。

教育学具有自然科学、社会科学的综合属性，因此既要训练研究生掌握实验科学、认知科学、行为科学和数据科学等方法 and 手段，还要掌握实地研究、调查研究、实验研究、体验研究等方法，更要掌握人文学科取向的历史研究、价值研究、比较研究、批判研究等方法。

### **(三) 学科范围**

教育学的研究领域十分广泛。依据我国教育学科发展实际及培养高层次人才培养需要，在教育学一级学科下主要设置15个二级学科。

#### **1. 教育学原理**

教育学原理是一门研究教育促进人的全面发展与社会全面进步基本规律的基础性学科，具有学术性、思想性和反思性的特点。它以马克思主义为指导，既与中国实际和优秀传统文化相结合，又综合吸收哲学、脑科学和心理学、社会学、经济学、文化学等多学科最新研究成果和方法，研究马克思主义教育基本原理、教育学的基本概念范畴和知识体系，探索教育与人的发展、社会技术与国家发展的关系，探索德智体美劳全面发展的五育融合规律。运用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观念和方法开展学术研究。

#### **2. 教育史**

教育史是一门以教育发展的历史过程及其规律为研究对象，为当代教育改革与发展提供历史借鉴的基础性学科。它以历史唯物主义和辩证唯物主义为指导，吸收利用历史学、哲学、人类学、社会学、数据科学等学科研究成果和方法，回顾各国不同历史时期教育理论与教育实践发展的实际状况和进程，总结历史经验，提炼教育智慧，探寻客观规律。遵循马克思主义的史学研究方法论，主要运用历史分析、文献考证、个案比较等方法开展学术研究。

#### **3. 比较教育学**

比较教育学是一门研究世界各国教育发展，把握世界教育发展共同规律和各国教育发展特殊规律的基础性学科。它以马克思主义辩证唯物主义为指导，吸收社会科学、自然科学的相关成果和多元研究范式，研究当代世界各国教育发展现状、问题与趋势，探讨多元文化世界中不同的教育发展类型及其相互关系，研究国际组织以及各国教育交流、全球教育发展走向。以比较研究方法为前提开展思辨和实证研究。

#### **4. 课程与教学论**

课程与教学论是一门研究课程与教学的基本理论与现实问题，指导课程与教学实践的基础性学科。它以马克思主义基本原理为指导，整合吸收脑科学、心理学、学习科学、哲学、社会学、管理学、信息科学等学科的前沿研究成果和方法，基于社会需求和人类文明发展进程、学生发展和学习规律，探讨课程设置、课程标准与课程资源开发、课程管理与实施，探索教材的国家事权、编写、出版等，研究教学内容方法等思想方法。主要运用实验研究、行动研究、课例研究来开展研究。

## **5.教育政策与领导学**

教育政策与领导学是一门聚焦教育政策与领导问题、研究教育政策与领导过程与行为、揭示教育政策与领导规律的综合性和交叉性学科。它以马克思主义为指导，综合运用政治学、经济学、伦理学、社会学、心理学、管理学、领导学、公共政策学、组织行为学、数据科学等学科的研究成果，研究教育政策的制定、执行、评估、监测与变迁，教育发展规划的制订与实施，教育组织与领导的过程、机制与行为，推动教育治理体系与治理能力现代化建设。主要运用政策分析、社会自然实验、大数据追踪分析等研究方法和技术开展研究。

## **6.高等教育学**

高等教育学是一门研究高等教育内部活动及其与人才人力资源建设、社会发展、文化传承、科技进步之间关系的综合性交叉学科。它以马克思主义为指导，广泛吸纳哲学、社会学、管理学、政治学、经济学、心理学、历史学、科学学和信息科学等学科研究成果和方法，探寻高等教育的一般规律和基本理论，探究人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的规律，推动人才培养范式和体制机制创新。运用多学科视角和思辨研究、历史研究、比较研究、实证研究等方法开展研究。

## **7.基础教育学**

基础教育学是一门研究义务教育和普通高中教育规律，促进儿童全面发展的基础性、应用性学科。它以马克思关于人的全面发展学说为指导，吸收和应用哲学、脑科学、心理学、伦理学、生理学、社会学、文化学、信息科学等学科的理论和方法，研究基础教育的制度、体系、体制和机制，探究基础教育学校办学规律以及五育融合、课程教研教学、班级建设、学校文化、家校社政协同等方式方法。综合运用实验研究、案例研究、行动研究等方法开展研究。

## 8. 学前教育学

学前教育学是一门研究从出生到六岁学龄前儿童教育现象和问题，揭示学前教育规律，为学前教育提供科学依据和有效指导的交叉综合性复杂学科。它以马克思主义的儿童观为指导，吸收脑科学、心理学、生理学、社会学、医学、卫生学、管理学等学科的理论和方法，研究学前教育基本原理、学前儿童发展测评、学前教育课程与教学、学前教师专业发展、幼小衔接与家园社协同育人等，综合运用实验、自然观察等研究方法和技术开展研究。

## 9. 教师教育学

教师教育学是一门研究教师培养、入职和专业发展规律，为教师教育政策制定和实践活动开展提供科学依据和有效指导的基础性、应用性的复合型学科。它以马克思主义为指导，综合运用脑与认知科学、社会学、管理学、信息科学、数据科学等学科的理论和方法来研究教师教育的价值、知识、实践、专业、课程、教学、教材、学习、文化、师资、政策、体系、质量和方法等内容，遵循哲学社会科学的一般方法论，运用叙事、口述史等优势方法开展研究。

## 10. 教育评价学

教育评价学是一门研究教育测量与评价的理论、方法、技术、工具，为教育督导、监测、诊断、决策、改进提供科学指导的基础性、应用性和综合性学科。它以马克思主义为指导，综合使用测量学、统计学、信息科学、管理学、心理学、伦理学等学科的理论与方法，研究教育评价的范式、功能和原理，探究教育统计与测量的理论、模型与工具，探索教育大数据挖掘理论与技术，探讨教育考试制度、理论、技术与中高考改革。运用量化研究、德尔菲法、数据建模、项目反应理论等开展研究。

## 11. 职业技术教育学

职业技术教育学是一门研究职业教育、技术教育和职业培训活动，探究技术技能人才培养和职业教育发展规律的应用性、交叉性和综合性学科。它以马克思主义为指导，广泛吸收职业科学、劳工政治学、技术哲学、产业经济学、劳动经济学、劳动社会学、劳动心理学等学科的理论与方法，研究职业技职业技术教育体系、职业技术教育基本制度、产业融合、职业技术教育课程与教学、职业教育教师、职业院校德育等的理论、政策与实践。主要采用质性、量化、混合研究等方法开展研究。

## 12.成人教育学

成人教育学是一门研究成人学习与教育现象和问题，揭示成人学习与教育、终身学习与教育、继续教育与学习型社会建设规律的应用性、交叉性和综合性学科。它以马克思主义为指导，广泛吸收哲学、心理学、管理学、学习科学、信息科学、社会学、人类学等学科的理论与方法，研究成人学习与教育的基本原理，探讨终身学习与教育、继续教育与学习型社会建设的思想与方法，探究成人学校教育、社区教育和人力资源开发的理论、政策与实践。主要运用定量研究、质性研究、混合研究和行动研究等方法开展研究。

## 13.特殊教育学

特殊教育学是一门研究特殊教育现象、各类特殊需要人群身心发展特点与教育问题，以揭示特殊教育规律的应用性、综合性学科。它以马克思主义为指导，广泛吸纳心理学、医学、生理学、伦理学、脑科学、社会学等多学科的理论与方法，研究特殊需要儿童发现与评估、安置与教育、转衔与就业、支持与服务，探究特殊教育教学、师资队伍、学校管理，探索融合教育的理论、政策与实践。主要运用实验研究、个案研究、行动研究、追踪调查研究等方法开展研究。

## 14.教育技术学

教育技术学是一门系统化地运用知识和技术设计教育教学和学习过程、环境及内容的理论与实践的综合性学科。它以马克思主义为指导，综合运用心理学、学习科学、计算机科学、信息科学、系统科学、工程学等学科的知识与原理，研究教育技术基本理论、教育信息化、教育数字化转型、信息科技教育、现代远程教育，探究教学与学习环境设计、在线教育和混合学习、教育媒体与传播，探索信息技术与学科整合、数字技术的教育应用。主要运用因素研究、系统研究、基于设计的研究等方法开展研究。

## 15.工程教育学

工程教育学是一门研究工程人才的内涵特征、成长过程和教育培养规律，服务工程教育政策决策与实践改进的新兴交叉学科。它以马克思主义为指导，广泛吸纳工程科学、管理学、政策科学、学习科学、设计科学等学科的理论与方法，研究工程教育的基本理论、历史发展，探究工程教育的制度与政策、课程与教学、教材与设备、工程实践、师资队伍建设，探索推进工程学与教育学深度融合的路径与方法

。主要运用定量研究、质性研究、混合研究和行动研究等方法开展研究。

此外，农村教育学、家庭教育学、研究生教育学、终身教育学、科学教育学等也是目前国家亟需建设的二级学科。

#### (四)培养目标

坚持以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养具有坚定的理想信念和深厚的爱国主义情怀，能够适应社会主义现代化强国建设需要、广泛服务于各级各类学校、社会教育组织机构与其他公共服务领域的研究型教育实践者及高端教育学术后备人才、高层次拔尖创新教育人才；培养有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”卓越教师。

教育学硕士具体目标包括：热爱教育事业，富有奉献精神和良好的专业品格，恪守科研诚信与伦理，严守学术规范，愿为中国特色社会主义教育事业贡献力量；在掌握硕士层次综合性知识基础上，具有坚实的教育领域相关学科基础理论知识和专业技能，具备多学科交叉的知识体系和学习能力；掌握教育研究的基本范式与方法，具有专业写作和学术交流能力；了解教育学科的国际前沿发展，具有开阔的国际教育视野和跨文化沟通能力；具有良好的信息素养、批判精神、创新能力和独立思考品质；能够适应国家发展需要与教育学科发展趋势，契合教育学领域高层次人才培养定位的具体目标。

教育学博士具体目标包括：热爱教育事业，富有奉献精神和良好的专业品格，恪守科研诚信与伦理，严守学术规范，愿为中国特色社会主义教育事业贡献力量；在掌握博士层次综合性知识基础上，具有深厚的教育领域相关学科基础理论知识和专业技能，具备多学科交叉的知识体系和学习能力；具有独立开展教育科学研究和自主学习的能力，包括发现和提出问题、设计研究和分析处理数据、总结凝练与表达研究成果、开展学术交流等能力；广泛掌握教育学科国际前沿发展，了解国际前沿理论及需求热点，具有开阔的国际教育视野和跨文化沟通能力；具备较好的原始创新能力、系统构建能力和科研组织能力；能够洞察教育实践的需求，对教育实践进行独立性、批判性和创造性思考，具备与教育实践者进行开放性和建设性对话的能力；能够适应

国家发展需要与教育学科发展趋势，契合教育学科领域高层次人才培养定位的具体目标。

#### (五)相关学科

与教育学同属一个学科门类的学科有心理学和体育学。

与本一级学科密切相关的其他一级学科主要有:哲学、经济学、法学、社会学、考古学、中国史、世界史、管理科学与工程、工商管理学、农林经济管理、公共管理学、信息资源管理、会计、审计、统计学、电子科学与技术等。

## 学位基本要求

### 硕士学位基本要求:

#### (一)获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

教育学硕士生应该具有时代使命感、社会责任感和事业心,具备宽广的人文社会科学知识和扎实全面的教育专业知识,具有一定的独立从事教育研究和教育教学改革实践的能力,具有较好的知识创新能力、实践创新能力和学术素养,具备从事教育专业及相关专业的教学、研究、培训、指导、管理和服务等工作的基本能力。因此,必须掌握:

##### 1.教育基本知识

主要包括中国教育现状、教育学原理、课程与教学理论、德育理论、教育史、比较教育、教育管理、教育技术、教育测量、统计与评价等,教育学硕士生应该全面掌握这些教育基础理论知识,了解教育学的基本现状和发展趋势,了解教育发展与变化的规律,了解中国教育实践与改革动向。

##### 2.教育专业知识

教育学硕士生应该根据所选的学科方向,比较系统地掌握所从事研究领域的历史、现状及前沿动态,了解与自己研究方向相关的重要理论、核心概念及其历史脉络,了解该学科方向的中国实践、政策动态和话语体系。

##### 3.相关基础知识

与教育学密切相关的知识系统,其范围可以涵盖人文学科、自然科学和社会科学,其中最重要的理论基础包括哲学、心理学、脑科学

、历史学、社会学、管理学、经济学、统计学以及信息科学与技术等。教育学硕士生应该根据自己的兴趣和方向，跨学科选修，系统阅读和掌握人文社会科学和教育学的经典著作。

#### 4.方法论知识

掌握教育研究的基本方法和知识体系，了解不同教育研究范式的内涵，掌握思辨研究、质性研究、量化研究、混合研究、行动研究等不同研究方法及其学术规范，运用相关分析软件开展数据与资料分析。

#### 5.语言知识

教育学硕士生必须熟练使用规范汉字，思维严谨，逻辑严密；同时，较为熟练地掌握一门外国语，掌握相关语音、词汇、语法、语篇和语用知识，能够使用教育专业的外文资料，并能够开展教育学术领域国际交流。

#### 6.教育教学实践知识

熟练掌握教育教学实践所需要的基本知识，具备循证教育教学实践的能力和教育教学整合信息技术的能力，能有效开展线上线下教育教学活。

### （二）获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

#### 1.学术素养

热爱教育事业，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，掌握教育教学技能技巧。

坚持实事求是的科学精神和严谨求真的治学态度。

具有求实精神、创新精神和怀疑精神，勇于探索、敢于创新。

具有较好的学术研究潜力，掌握教育研究的具体方法，具有一定的独立研究能力。

具有较好的中外文文献阅读、梳理能力，把握相关学科方向的理论传承和发展动向。

具有较好的书面和口头学术表达能力，具备与国内外教育研究者开展学术交流的能力。

具有团队合作的意识与能力，具备与其他学科研究者开展跨学科交叉合作的意识和能力。

树立自觉尊重与保护知识产权的价值观念与态度，具有知识产权运用能力。

保持学术良知，认真履行职责，维护学术评价的客观公正。

恪守基本的学术道德、学术伦理与学术规范。

## 2.学术道德

严格遵守国家法律、法规及规章制度，维护科学诚信。

充分尊重他人劳动成果和知识产权，引证他人研究成果须实事求是。

严格遵守教育学专业的写作、引文和注释规范。

自觉接受学术伦理审查委员会的伦理审查，并在伦理审查通过后方开展教育研究，自觉维护研究对象的知情同意权。

不捏造、篡改自己或他人的数据资料，并避免对数据资料进行选择性的处理。

清楚、准确、客观和完整地记录研究方法和数据资料，以备他人验证和重复其研究工作。不抄袭、不剽窃他人学术研究成果，不自我抄袭。

不故意夸大研究成果的学术价值、经济或社会效益。

承担学位论文和其他学术著作发表的相应责任。研究成果发表时，根据贡献大小而据实署名；合作成果发表时应征得合作者的同意；不在未参与研究、未做出学术贡献的研究成果上署名；自觉杜绝一稿多投。

遵守国家有关保密的法律、法规。遵守学术界公认的其他学术规范。

### (三) 获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

#### 1.获取知识的能力

具有较扎实的教育学学科知识基础，有一定的教育专业能力、创新能力和实践能力。能够通过各种方式和渠道，获取教育研究所需的知识、方法与数据。

掌握一门外语，能够阅读教育学专业的外文资料。

#### 2.科学研究能力

能够关注教育研究前沿，能够客观评价、有效利用已有研究成果，提出有一定学术价值的研究问题。

具有一定的独立从事教育研究的能力，根据教育研究问题选择适切的教育研究方法。能够选择和运用定性或定量的教育研究方法，科学分析教育实际问题，提出解决问题的思路与方法。

#### 3.实践能力

教育学硕士生的实践能力包括教学实践、科研实践和社会实践能力。所有研究生必须参加学术活动，包括学术讲座、论坛、竞赛等活

动;参加教学实习,包括授课、辅导、组织课堂讨论、批改作业等;参与科研实践,包括参与科研项目、科研咨询、调查研究等;参加社会实践,包括社会调查、社会公益活动、担任志愿者等。能够在各类实践活动中与不同的利益相关者合作,有效运用各类资源提升个人教育实践能力以及解决教育实际问题的能力。

#### 4.学术交流能力

规范地进行教育学术交流,表达学术思想与观点。

具有国际教育视野,开展国际交流与对话。

遵循教育学术的规范与要求,正确运用学术语言,分享学术成果、表达学术观点。

#### 5.其他能力

具有包括理论联系实践、循证意识、逻辑思维、社会服务的能力,还应该具有较好的口头表达能力、社会情感能力包括沟通协调能力和组织能力、信息素养等。

### (四)学位论文基本要求

#### 1.规范性要求

教育学硕士生修完规定的各门课程,考试和考查合格,并通过中期考核后,应撰写学位论文。硕士生在学习期间完成学位论文要保证足够一年的时间。

教育学硕士学位论文工作是硕士生导师及导师小组指导下,独立设计和完成某一科研课题,培养独立的科研工作能力的过程。

教育学硕士学位论文可以是基础研究或应用基础研究,也可以结合教育科研攻关任务从事应用开发研究,但须有自己一定的见解或特色。

硕士学位论文的格式要求一般包括:(1)封面,采用学校统一印制的学位论文封面。(2)封面的英语翻译。(3)学位论文的原创性声明、授权使用声明。(4)致谢或献辞。(5)摘要与关键词(4-6个)。(6)目录,一般排到二级标题。(7)正文,一般包括导论、各具体章节和结论等。(8)附录,正文主体的补充。(9)参考文献。(10)后记。

教育学硕士学位论文一般不少于2.5万字。

#### 2.质量要求

为保证教育学硕士学位论文质量,导师(组)和院系应注意抓好学位论文选题、开题报告、课题检查、组织答辩等几个关键环节。硕士

学位论文的学术观点必须明确，立论正确，思路清晰，推理严谨，数据可靠，层次分明，文字通畅。

论文选题在教育理论价值或实际应用价值方面，应当具有一定的意义。选题要与专业研究方向一致，具有较为丰富的资料基础，具有学术可行性；选题时要对研究对象有明确的认识，清楚地提出研究问题。

文献综述要分析国内外的教育研究现状，并对其进行评述。

研究方案合理，设计结构正确，研究方法適切，资料详实可靠。

鼓励教育学专业研究生通过调查研究，解决教育实践问题。

能够综合运用教育基本理论、专业知识和方法，提出一定的独立见解或新理念。

## **博士学位基本要求：**

### **(一) 获本一级学科博士学位应掌握的基本知识及结构**

教育学博士生应身心和谐发展，具有宽广学术视野和扎实专业功底以及创新精神和实践能力，在某一领域或者方向有深度研究，具备独立从事学术研究和教学的能力，胜任高等学校或专业机构的学术研究与教学工作、教育政策分析或教育管理等教育实践领域工作。因此，应该掌握：

#### **1.教育基本知识**

主要包括教育哲学、课程与教学理论、教育史、比较教育、教育管理理论、教育政策，教育领导学、教育法学、教育社会学、教育经济学、教育心理学、特殊教育、家庭教育，学前教育、基础教育、高等教育、教师教育、职业教育、成人教育、教育传媒、德育理论、教育技术、教育测量、统计与评价等，其核心概念与基本要素包括：学习、教育、教育目的、教育制度、教育管理、学校教育、家庭教育、融合教育、终身教育、在线教育、课程、教学、教材、德育、教师、学生、教育技术、教育评价，等等。

#### **2.教育专业知识**

教育学研究的领域十分广泛，包括教育和人的发展的关系，教育和社会发展的关系等。教育学博士生应该根据所选的学科方向，全面系统掌握所从事研究领域的历史、现状及前沿动态，透彻了解和把握与自己研究相关的重要理论、核心概念及其历史脉络。

#### **3.相关知识基础**

与教育学密切相关的知识系统，其范围可以涵盖人文学科、自然科学和社会科学，在这些学科中，最重要的理论基础是哲学、心理学、历史学、社会学、管理学、经济学、法学、马克思主义理论、政治学、政策科学、统计学以及信息科学与技术等。教育学博士生应该根据自己的兴趣和方向，认真学习，使自己具有人文精神，形成科学思维，能够从不同的角度分析问题。

#### **4.方法论知识**

系统掌握教育研究的方法论原理及具体方法，有学术想象力，能独立从事本专业领域的研究工作，善于把握学科方向的前沿性问题，进行深入的创新性研究。

#### **5.语言知识**

教育学博士生应娴熟地运用中文，思维严谨，逻辑严密；同时，熟练掌握一门外国语，能够充分使用教育专业的外文资料，具有良好的国际学术交流能力。

#### **6.教学知识**

教育学博士生应掌握高等学校的教育教学规律，具备良好的教育教学能力，不仅能够系统讲授高校的课程，而且能够组织实施小组讨论、研讨会等，协助导师指导本科生和硕士生的学习与研究。

#### **7.对研究工作的影响**

教育学博士生应抱定学术宗旨，严谨治学，具有敏锐的问题意识和创新能力，能够独立进行课题（项目）设计，论证，具有独立开展学术研究的能力。坚持学术诚信，恪守学术规范，能够撰写、发表高质量、创新性学术成果。

### **（二）获本一级学科博士学位应具备的基本素质**

#### **1.学术素养**

崇尚科学与理性，注重把科学精神与人文精神结合起来，致力于通过教育实现人的更完善的发展。

具有献身科学与教育、服务社会和人民的历史使命感、社会责任感。

保持独立的学术人格，坚持实事求是的科学精神和严谨的治学态度。

具有求实精神、创新精神和怀疑精神，勇于探索，对教育学术研究具有浓厚的兴趣。热爱教育事业，熟练掌握高等教育教学技巧。

。

具有相应的研究领域和学术专长，具备较好的学术研究潜力。

全面掌握教育研究的方法论原理与具体方法，有学术想象力，善于把握学科的前沿性问题，进行深入的创新性研究。

较为熟练地掌握一门外国语，能阅读本专业的外文资料，与国际同行开展本专业的学术交流。

具有团队合作的意识与能力，树立自觉尊重与保护知识产权或软件著作权的价值观念与态度。

保持学术良知，认真履行职责，维护学术评价的客观公正。

恪守基本的学术道德、学术伦理或学术规范。

## 2. 学术道德

严格遵守国家法律、法规及规章制度，维护科学诚信。

充分尊重他人劳动成果和知识产权，引证他人成果须实事求是。

严格遵守教育学专业的写作、引文和注释规范。

不捏造、篡改自己或他人的研究成果、实验数据。

不抄袭、不剽窃他人学术成果或论文，不抄袭AI工具生成的文本或内容。

秉持科学理性精神，合理评价他人研究成果；不故意夸大研究成果的学术价值、经济或社会效益。

承担学位论文和其他学术著作发表的相应责任。研究成果发表时，根据贡献大小而据实署名；合作成果发表时应征得合作者的同意；不在未参与研究、未做出学术贡献的研究成果上署名；自觉杜绝一稿多投。遵守国家有关保密的法律、法规。遵守学术界公认的其他学术规范。

## (三) 获本一级学科博士学位应具备的基本学术能力

### 1. 获取知识能力

掌握坚实宽广的教育学基础理论和系统深入的专门知识，在广泛调查研究、阅读文献资料的基础上，弄清教育科学前沿，具有较强的教育专业能力、创新能力和实践能力。

系统掌握所在学科领域的理论和方法，对所研究问题的历史、现状以及未来发展动态有清晰的认识。掌握多学科研究视角，能够运用最新的研究工具和研究方法探索、发现新的知识。

具有良好的语言能力，能够熟练地阅读教育学专业的外文资料，运用外语撰写学术论文，进行国际学术交流。

熟练掌握信息技术，能够充分利用互联网和以及CNKI, Web of Science等学术数据库获取大量的学术研究成果与其他学术信息。

## 2.学术鉴别能力

坚持以教育的学术价值、创新性、前沿性作为衡量学术水平的标准。

熟悉教育研究的学术评价标准，坚持客观、公正的原则。

能够明确辨别教育研究问题的前瞻性、先进性与创新性。能够准确判断教育研究方法与研究问题的適切性。

能够清晰认识研究设计的合理性与可行性

能够正确把握研究过程的科学性与规范性

能够中肯评判教育研究成果的理论价值或实践应用价值

## 3.科学研究能力

能够瞄准教育研究前沿，关注教育重点、难点、热点，提出有价值的研究问题的能力。具有良好的学风和教育研究方法论素养，具备较强的研究潜力。

具有独立从事教育研究的能力，能够根据研究问题熟练地、適切地选择和运用质化或量化的教育研究方法。

具备从事教育教学活动、组织和领导学术团队、协调和处理工作关系以及参与有关专业管理的能力。

能够开展有组织研究活动，具有跨学科，跨部门团队协作和组织领导能力。能根据研究任务需要，环境变化随机应用的能力。

## 4.学术创新能力

具有批判性和创新精神，能够综合运用专业知识，开拓新的教育研究领域。

具有敏锐的学术洞察力和逻辑推理能力，能够提出教育领域的重要概念或命题。能够掌握所研究领域最新的研究方法，发现最新的研究资料，论证重要观点或理论。

能够扎根中国大地，围绕重大、紧迫的理论和实践问题，开展创新性科学研究，取得创新性的或具有较大学术价值或社会价值的教育研究成果。

## 5.学术交流能力

熟练地在研讨班、国际和国内学术会议上进行学术交流，表达学术思想与观点。具有国际教育视野，开展跨文化的国际交流与对话。遵循学术规范与要求，正确运用学术语言，表达学术成果。以开放、包容、平等、尊重的态度参与学术交流与学术争鸣。

6.其他能力

应该具有较好的口头表达能力、社会情感能力包括沟通协调能力和组织能力、信息素养等。

#### **(四)学位论文基本要求**

##### **1.选题与综述的要求**

选题上,要求教育学博士生在广泛调查研究、阅读文献资料、辩明研究方向的前沿成果和发展动态的基础上,提出学位论文选题。博士学位论文所选题目应涉及对某问题的系统探讨,具有相当的广度、深度与工作量;选题应对理论研究、学术发展、教育发展与改革或社会进步有重要意义。选题要与专业研究方向一致,具有较为丰富的资料基础,具有学术可行性;选题时要对研究对象有明确的认识,清楚地提出研究问题;应在规定的时间内,就选题意义、前人成果、材料基础与实验条件、理论与方法等方面展开论证,提交学位论文选题报告,并广泛地听取专家意见。

综述是指研究者针对某一专题,就某一时间内大量原始研究论著中的数据、资料 and 主要观点进行归纳整理、分析提炼而写成的综合性评述文字。综述要求在大量阅读国内外有关文献的基础上概括性地总结前人已经发表的研究成果,所运用的研究方法以及主要观点。综述不仅需要综合,也要分析、归纳与提升。它要体现以下特点:一是综合性,要纵横交错,既有时间的维度,又有空间的维度。二是评述性。对所综述的内容进行综合、分析、评价,反映综述者的观点和见解。综述不应是材料的罗列,而是对亲自阅读和收集的材料加以归纳、总结,做出评论和评价。对综述的要求是:围绕研究问题,主题突出,逻辑清晰,层次分明,文献充分。

##### **2.规范性要求**

博士学位论文是综合衡量博士生培养质量和学术水平的重要标志,应在导师(组)指导下,由博士生独立完成。博士学位论文应体现前沿性与创新性,应以作者的创造性研究成果为主体,反映作者已具有独立从事教育科学研究工作的能力,以及在教育学科上已掌握了坚实宽广的理论基础和系统深入的专业知识。博士生在学期间一般要用至少两年的时间来完成学位论文。

博士学位论文可以是基础研究或应用基础研究,也可以结合科研攻关任务从事应用开发研究,但须有自己的见解或特色。教育学各专业应结合本学科专业的特点以及不同类型人才的培养要求,制定本专业博士学位论文的具体标准及要求。

为保证博士学位论文质量，导师(组)和院系应注意抓好学位论文选题、开题报告、过程检查、预答辩、答辩等几个关键环节。论文选题要具有前沿性与创新性，开题报告要综合现有同类相关研究的成果并分析其不足，阐明论文的研究方法、研究思路、基本结构、材料来源与研究过程。要定期检查学位论文的进展情况，每隔3~6个月，博士生应在一定范围内报告论文进展情况。导师以及指导小组应帮助分析论文工作中的难点，找出不足，提出改进建议。拟申请学位论文答辩的博士研究生在学位论文答辩前1~3个月提请组织论文预答辩。模拟答辩过程，听取各方意见，进一步修改和完善学位论文。

论文应当包括:封面(论文题目、作者、单位、完成时间等)、版权页(论文独创性声明和关于论文使用授权的说明)、致谢和献辞、中英文摘要、目录、图表索引、正文、参考文献、附录等。

学位论文必须做到主题焦点集中;研究思路清晰，研究方案设计合理、可行;论文层次清晰，逻辑严谨;引用资料翔实可靠;观点鲜明，论证充分有力;文笔流畅，书写格式规范。

学位论文必须恪守学术伦理和学术规范，充分尊重他人劳动成果和知识产权，不抄袭、不窃他人学术成果，引文和注释规范;遵守科研伦理，信守学术诚信，不捏造、篡改自己或他人的研究成果、实验数据，注重保护研究对象隐私;秉持科学理性精神，合理评价自己和他人的研究成果。

### 3.成果创新性要求

教育学专业的博士学位论文要求博士生站在学术发展的前沿，勇于开拓新领域，有创新性和学术价值或社会价值。论文要探索有价值的现象或新规律，或者提出了新命题，或者使用了新方法，或者运用了新的材料，还可以是新的有科学证据的方案、程序或产品等。

成果创新性可以从以下几个方面进行考察:(1)提出新的重要教育理论观点，得出新的认识或见解;(2)运用新的研究方法，拓展教育研究路径;(3)通过新的论证，丰富和完善或证伪前人的学说或重要理论观点;(4)提出了教育领域的重要概念或命题，富有新意与启发性。博士学位论文创新性研究成果的体现方式包括发表在本专业领域的国际期刊、国内权威期刊或学位授予单位规定的其他刊物的学术论文，登记授权的发明专利以及国家接受或颁布的标准等著作权成果，但是否发表不能作为判断成果具有创新性的唯一依据。

## 0402 心理学

中文名称:心理学

英文名称: Psychology

编写成员:心理学学科评议组

### 一级学科简介:

心理学是研究人的心理与行为的科学,旨在通过系统考察心理活动与行为,揭示心理现象的事实、本质和机制,从而实现对心理与行为的预测和调控。心理学兼有自然科学与社会科学的双重属性。

人类对心理的探索始于人类文明的开端,但科学心理学直到1879年冯特在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室才宣告诞生。科学心理学诞生以来,构造主义心理学、格式塔心理学、机能主义心理学、行为主义心理学对感知觉等心理过程及条件反射的研究,现代认知心理学基于信息加工观点对认知过程的研究,不断将认知心理的研究推向深入;弗洛伊德等人的精神分析学派的研究、勒温的拓扑心理学的研究与马斯洛的人本主义心理学的研究,在人格与社会心理的研究方面也取得重大进展。20世纪末崛起的认知神经科学,将对人类心智的探讨从深度与广度上推进到全新的阶段。一百多年来,心理学研究不仅逐步揭示了包括感知觉、注意、记忆、推理、决策、情绪等一系列基本的心理过程及其机制,还为人类提供了大量有关认识、调控、预测个体和群体心理与行为的知识、策略及技术,深刻地影响了自然科学、社会科学各个领域的发展,并且支撑了人类心理与行为及其个体差异的测评、培训、矫治以及人机适应等当代知识经济产业。

我国古代就有丰富的心理学思想,但现代科学心理学研究始于20世纪初。我国早期心理学研究主要集中在动物心理学、生理心理学、工业心理学等领域。20世纪50年代以后,我国心理学界主要学习以巴甫洛夫学说为主的前苏联心理学,全面推进普通心理学、生理心理学、儿童心理学和教育心理学等方面的研究,取得不少成果。20世纪80年代后,我国心理学进入了加速发展时期,心理学工作者吸收与借鉴世界先进的心理学理论、方法和技术,结合中国国情,在基础研究和应用研究方面取得了重要成绩,中国心理学在国际的地位不断提高,国际学术交流不断拓展,我国心理学研究实现了跨越式的发展。

当前,随着人类对自身理解和认识需求的不断扩展和提升,以及世界各国对人力资源开发的需要日趋迫切,心理学的基础研究和应用研究越来越受到重视。

当今心理学发展表现出以下两大特点:第一,多学科交叉研究趋势更加突出。随着认知神经科学的兴起,越来越多从事生理学、生物学、物理学、基因组学、生物化学、医学、计算机科学的研究者汇聚到对心理学现象及其机制的研究中,并不断产生新兴学科;多层次方法的系统研究逐步成为主流,越来越多的心理研究都在行为研究基础上,辅以基因、分子、生理生化、脑成像、计算机建模和数学建模等技术和方法。多学科交叉对心理学的发展起到重大推动作用。第二,应用领域的研究不断拓展。心理学的应用正在延伸到广泛的社会领域,为社会甚至全球问题的解决发挥着独特的作用。心理学在开发人力资源、促进社会发展、提升人类生活质量、应对全球化和自然灾害等领域中的作用日益突出,应用前景广阔。

## (二) 学科内涵

心理学旨在探索心理现象及其规律。心理现象包括心理过程和个性心理两个方面。心理过程包括感知、记忆、思维等认识过程、情绪情感过程和意志过程;个体之间心理过程的差异构成个性心理,包括需要、兴趣、动机等个性心理倾向性和能力、气质、性格等个性心理特征。心理学研究不同类型人群的心理现象与规律,包括不同性别、年龄、种族和地区等群体的心理特点及其变化发展,也包括各种异常群体的心理现象与规律。心理学还探讨人在不同社会实践领域的心理现象与规律,如教育、工业、商业、军事、医疗卫生、运动、司法等具体领域的心理学现象与规律,形成各个领域的心理学分支。

心理学的基础知识与基本理论包括五个方面:第一,关于心理过程的基本范畴、原理与理论,包括感觉、知觉、记忆、思维等认知过程的基本范畴、原理与理论,如感觉理论、思维理论等;也包括情感过程的基本范畴、原理与理论,如情绪理论等;还包括个性心理的基本范畴、原理与理论,如人格理论、动机理论、智力理论、气质理论等。第二,关于不同主体的心理特点及其发展变化的基本范畴、原理与理论,包括个体心理起源,正常和特殊人群心理发展特点,以及心理发展理论等。第三,关于各个重要实践领域的心理现象与规律(教育心理学、工业心理学、咨询心理学等)的基本概念、原理与理论,如教育心理学关于知识学习、品德培养等过程的概念、原理以及学习

理论、动机理论等。第四，关于心理的生理基础与社会基础方面的基本原理与理论，包括心理与大脑的关系，心理与遗传基因的关系，心理与社会环境、文化背景的关系等。第五，关于心理学发展历史及各个流派的基本理论，如构造主义理论、机能主义理论、行为主义理论、精神分析理论、现代认知派理论、人本主义理论等。上述五个方面构成了心理学的知识与理论本体。

心理与行为的复杂性决定了其研究方法的多样性。科学心理学最主要的研究方法是实证研究方法。自冯特建立第一个心理学实验室开创用实验方法对心理进行研究以来，心理学实验方法发展历经三个阶段：从早期的传统实验心理学方法，到20世纪中期的基于信息加工范式的认知实验心理学方法，到20世纪末基于脑成像技术的认知神经科学方法。认知神经科学继承并综合了认知科学和神经科学的研究视角和新技术，形成了一套比较完整的由实验、模拟及理论分析相结合的探索认知表征和加工的研究方法，使从脑区、神经网络层次上探讨心理和认知功能的物质基础成为可能，这将真正从科学意义上揭示心智与大脑的关系。除了实证研究方法之外，现象学研究方法也是心理学重要的研究方法，现象学研究方法主要通过对事实或现象的观察、描述与分析，以揭示心理现象与规律，包括观察法、访谈法、个案法等质性分析方法。由于心理学研究对象的特殊性，心理学研究和应用工作具有严格的伦理规范。

### **(三) 学科范围**

心理学主要包括如下13个二级学科：

#### **1. 普通心理学**

研究一般的心理现象与规律的学科。内容主要包括心理的实质及神经机制，感觉与知觉，意识与注意，学习与记忆，思维与言语，情绪与意识，个性(人格)心理特征与个性(人格)倾向性等。

#### **2. 认知心理学**

研究认知等心理活动的脑机制的学科。内容主要包括基本认知过程的神经基础，情绪和社会认知的神经基础，心智障碍的神经基础，基因、遗传、环境与脑、行为的相互作用。

#### **3. 发展心理学**

研究人类个体心理发生发展特点和规律的学科。内容主要包括不同年龄阶段(婴儿期、幼儿期、儿童期、少年期、青年期、中年期和

老年期)的心理发展特征和规律,毕生认知、人格与社会性发展的心理及神经机制,以及对各年龄阶段个体发展问题的干预。

#### **4.社会心理学**

研究人们社会行为规律及其隐藏的内在心理机制的学科。主要研究内容包括研究态度,社会知觉,价值取向,沟通与人际关系,助人与侵犯,从众与服从,群体中的相互影响等。

#### **5.心理测量学**

研究有关心理测量理论、方法和应用技术的学科。该学科以经典测量理论、现代测量理论和心理统计学原理为基础,主要研究心理物理学、心理量表法、心理与教育测验等理论和方法。

#### **6.教育心理学**

研究教育情境中个体心理活动及其发展变化机制、规律和有效促进策略的学科。主要探讨学习心理,包括知识、技能与能力的学习过程与规律,品德的培养过程与规律,学习动机的形成过程与规律等;以及教学心理,包括如何进行课堂管理,教学设计和教学测评等。学校心理学作为教育心理学的应用分支,主要研究如何运用教育心理学和临床心理学的基本原理改善儿童青少年的行为和学习问题,包括儿童青少年的行为和学习问题的诊断、治疗,儿童青少年的心理教育、心理评估、职业心理辅导、心理咨询等。

#### **7.管理心理学**

用心理学原理和方法研究社会生活各领域中人的管理行为特点及规律的学科。主要研究工作分析与环境设计,人员选拔和测评,培训和职业发展,绩效评估与反馈,领导行为与决策,职业健康心理,组织与员工促进,组织变革与危机应对等。

#### **8.体育与运动心理学**

研究体育运动中心理活动的特点及其规律的学科。主要研究个体的认知、情绪、个性特点对体育运动的影响,掌握运动知识、形成运动技能、进行技能训练的心理学规律,运动竞赛中人的心理状态,运动员的心理选拔和测量等。

#### **9.工程心理学**

以人一机—环境系统为对象,研究系统中人的心理特征、行为规律、以及人与机器和环境相互作用的学科。主要研究人操作的信息加工机制,认知操作与工作绩效的关系,心理负荷与情境意识,选拔与训练,心理规律在人机交互设计中的应用。

## 10.临床与咨询心理学

将心理学应用到临床实践领域的有关心理健康的学科。主要研究心理障碍及其评估与诊断,心理病理机制,心理疾病的预防、咨询与治疗;同时也研究正常人群在生活、学习和职业等方面发生的适应性与发展性问题,探讨这些问题的表现、评估以及咨询和干预。

## 11.军事心理学

用心理学的理论和方法描述、解释军事环境下军人心理活动和作业绩效特点及其规律的学科。主要研究军人心理选拔与分类,军事人因学与作业绩效,军事环境对心理活动影响,军人心理训练,军队领导与组织管理,军队临床心理与咨询,心理战与防御等。

## 12.法律心理学

用心理学的理论和方法揭示与解释在法律创制、实施、监督等法律运行过程中出现的各种法律行为与心理过程发生、发展及其规律的学科。主要研究公众选择对立法的影响,法律社会化与法律意识,守法行为的培养,违法犯罪心理,民事司法心理,刑事司法中测谎,审讯技巧、罪犯矫正等。

## 13.心理学史

研究心理学的产生、发展和演变规律的学科。内容主要包括中外心理学思想史、中外科学心理学史、中外心理学思想比较史、心理学各个流派的基本理论、理论心理学的基本问题等。

### (四)培养目标

#### 1.硕士学位

培养心理学研究和应用的专业人才。具有坚定的理想信念,树立正确的政治意识;具有较系统的心理学以及相关学科的基本理论和专业知识,熟练掌握心理实验、心理测量、问卷调查等主要研究方法与研究范式;具有综合分析和解决心理学专业领域问题的能力;较为熟练地掌握一门外国语,能独立查阅和较为系统地分析外文专业文献;具有专业写作和学术交流能力,能准确地分析、阐释所从事心理学专业的主要问题。能独立从事本专业的教学、科研和应用的工作。

#### 2.博士学位

培养心理学研究和应用的高级专业人才。具有坚定的理想信念,树立正确的政治意识;系统掌握心理学的基本理论,具有开阔的学术视野、熟悉相关领域研究与应用的进展与趋势;熟练掌握本领域科学研究的方法和技术;具有批判性分析和创造性解决心理学专业问题的

能力，对本学科中所研究的领域有独到的见解;熟练掌握一门外国语，能系统深入查阅和分析本专业的外文文献;具有良好的写作能力和进行国际学术交流的能力，能从不同角度准确分析、阐释所研究方向的进展和存在的问题。能独立开展本学科领域的前沿科学研究，胜任高等院校心理学的教学工作，或主持开展有关心理学应用的工作。

#### **(五)相关学科**

生物学、医学、教育学、社会学、管理学、计算机科学与技术。

## **学位基本要求**

### **硕士学位基本要求:**

#### **(一) 获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识**

心理学硕士生应该掌握较坚实的自然科学、人文社会科学基础知识和心理学专业知识，受到独立进行心理学研究和心理学专门技术工作的系统训练，能够熟练使用计算机及心理物理学仪器、心理测量量表或认知神经科学研究设备等，并具有承担有关专业的科研、教学和业务管理工作的能力，较为熟练地掌握一门外语。

在知识方面，心理学硕士生应掌握心理学基本原理、基本理论、基本事实，并围绕自己所在的某一具体学科进行系统、深入的课程学习以及学习如何独立开展研究工作，系统掌握该学科方向的主要理论知识。

在研究方法方面，心理学硕士生应当能够熟练运用该研究方向的基本研究方法，具备从事该研究方向相关的工作技能。应具备文献查阅、资料分析、研究设计、数据收集与处理、论文写作、案例分析、学术交流等能力，能够撰写研究报告，熟练使用计算机进行数据处理和使用相关软件进行相关的图文编辑工作，并具有利用多媒体技术、使用外语进行学术交流的能力。

#### **(二)获本一级学科硕士学位应具备的基本素质**

##### **1.学术素养**

硕士生应具备在心理学领域开展研究和应用工作的知识、技能;具备一定的科研洞察力和从事心理学科研究工作的能力;掌握科学研究及心理学的伦理规范，能够将心理学知识主动运用于心理调节、人际

互动和团队合作等方面，并能以心理学的知识和技能应用和服务于社会。

## **2. 学术道德**

硕士生应当遵纪守法，在学习、科学研究或从事实践工作中，应保持公正与诚信，恪守一般科学研究的学术道德规范，并严格遵守心理学研究的伦理；认清自己专业的责任，维护专业信誉。心理学硕士生应做到：尊重被试权利，采取一切可能的措施保护参与者，特别是未成年人和病人、老人等其他不能周全保护自己的群体，避免任何对被试身心的不利后果；研究设计准备扎实，避免由于不严谨设计造成人力、资金、仪器、物资的浪费；尊重他人贡献，尊重合作者权益，不抄袭、不剽窃、不占有他人成果；不伪造、不修改数据；以科学的态度对待、解释研究发现；不重复发表成果；不以欺诈、侵占等任何不正当的手段获取项目、资助、成果和奖励；遵守心理测验工具使用规则，避免心理测验的误用、滥用；在从事临床心理治疗和心理咨询实习中，应以来访者的福祉为最终目标，严格遵循临床与咨询心理学伦理规范。

硕士生应当保持公正与诚信，对通过心理学的研究和应用促进人类福祉具有责任感和使命感，并以此为重要依据，确定自身的研究、工作目标与策略。应自觉地积极普及心理学科学知识；在向其他学科、公众发布、解释研究结果及普及心理学知识时应严谨、审慎，尊重事实，不夸大、不隐瞒，不做无依据的推论，不误导他人，恪守心理学的伦理规范。

### **(三) 获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力**

#### **1. 获取知识的能力**

硕士生应当具备通过多种途径，特别是网络和电子数据库获取专业知识和研究方法的技能，具备总结、比较文献、找出问题的能力，在一定程度上具备鉴别、评判已有研究的理论假设、设计逻辑、统计推论和创新性的能力。

#### **2. 科学研究能力**

硕士生应具备基本的科学研究能力，能够合理评价并正确利用已有研究成果，在指导之下提出科学问题，建立研究假设，分析影响因素，控制无关变量，筛选、优化、实施研究方案，使用恰当的统计方法分析数据，并根据研究结果和相关文献，得出自己的结论。

#### **3. 实践能力**

硕士生应具备基本的实施研究的技能，包括主要的实验技能、数据处理技能、与他人合作的技能。基本实验技能包括观察、测查、问卷调查、访谈等，根据本领域的需要还应掌握特定仪器和软件的使用，或特殊技术方法(如临床与咨询心理学领域需要掌握心理咨询和治疗的基本技术方法等)。数据处理技能主要包括数据的清理、数据建库、数据库核查、数据观察、数据整合与变量合成、数据分析、数据结果整理等方面。

#### 4.学术交流能力

硕士生应具备良好的学术表达和交流的能力，能够逻辑清晰、层次分明地表达自己的思想和成果，能够清晰地表达自己的看法及与以往研究或他人意见的异同，可以在一定指导下进行论文报告写作、参加学术研讨、进行会议报告等。

##### (四)学位论文基本要求

#### 1.规范性要求

(1)心理学硕士学位论文在结构上应包括摘要、文献综述、问题提出、研究方法、研究结果、讨论、结论、参考文献、致谢等部分。

(2)摘要应独立成篇，概括论文主要观点、证据，避免流水账式的罗列。

(3)文献综述应当包括对研究所及主题的明确界定、有关进展与争议。综述的组织应以主题为线索，一般不宜以国别、研究机构进行组织。

(4)问题提出应逐项阐述，明确具体。

(5)研究方法应逐项具体说明基本设计、研究对象、材料与任务、程序、质量控制等各环节的主要特点、参数。特别应当以证据明确说明材料、任务等的可靠性和有效性。

(6)研究结果应提供基本的集中、离散趋势数据，变量相互关系的矩阵，并根据需要提供推断统计的统计量、差异显著性检验、差异效应值、模型拟合参数等。对于使用非常规方法进行的统计分析，应当说明其数学公式、模型等。主要结果应当以图、表呈现出来。

(7)讨论应适当引用文献。

(8)结论应基于研究结果，明确回应研究问题。

(9)行文风格与格式应符合心理学论文写作规范。

(10)硕士学位论文的写作应当严守有关学术规范，不抄袭、不剽窃。

## 2.质量要求

(1)心理学硕士学位论文选题应是本学科的重要理论或现实问题,同时具有现实可行性。应避免空泛、笼统、无明显科学和应用价值的选题。

(2)综述应当围绕选题,较系统、全面地把握相关文献,批判性地分析文献,提出自己的观点,为拟开展研究的内容、方法提供必要的论证。应避免简单罗列文献。

(3)方法部分应就研究对象、工具和材料、程序等提供足够的信息,证明研究的可靠性和有效性。

(4)结果部分应清晰呈现围绕研究问题分析数据的逻辑,分析方法选择和使用应正确,对结果的描述应客观、严谨。

(5)讨论部分应结合有关文献对结果的科学意义和实践意义进行有一定深度地阐述,避免简单重复结果或就事论事的表浅评论。

(6)结论应对研究结果有一定高度的概括,严谨、慎重,避免不恰当的推广。

(7)心理学硕士学位论文的部分或全部应当达到在国内专业学术期刊上发表的水平。

## 博士学位基本要求:

### (一)获本一级学科博士学位应掌握的基本知识及结构

心理学的核心概念和基本知识体系包括心理的实质、心理构成、心理的发生发展与影响机制,以及利用心理学知识服务社会、造福人类、完善自身等的途径、策略与技术。博士生不仅应当掌握心理学科认可的事实,还应当理解事实背后的逻辑、存在的不足与不确定性,并把握所在研究方向的研究前沿与发展动态,具有在相关研究领域创新本学科知识和技术的能力。

#### 1.心理与行为系统的构成要素及其相互关系

心理与行为包括心理过程和个性心理。心理过程包括感觉、知觉、记忆、思维等认知过程,快乐、悲伤、愤怒、恐惧等情绪情感过程以及确定目标、克服困难、控制行为的意志过程;个性心理则包括了需要、动机、兴趣等个性倾向性和能力、性格、气质等个性心理特征。从个体和群体角度去研究心理与行为,前者构成个体心理学,后者构成群体心理学或者社会心理学。从正常和异常的角度去研究心理与行为,前者通常是指普通心理学,后者则是指变态心理学。从发生—成

熟—衰老的角度研究心理与行为，就构成了婴儿心理学、儿童心理学、青少年心理学、成年心理学以及老年心理学等，或称为毕生发展心理学。

## 2.心理的生物、社会、认知与情绪基础

心理与行为受到多种因素的影响。主要包括：①生物因素对心理与行为的影响，包括遗传基因及其表型以及与此关联的神经系统、内分泌系统、生物成熟过程等。现代心理学十分强调研究心理与行为的神经机制，认知神经科学是突出代表。②自然环境、社会环境对心理与行为的影响。生活在不同自然、社会文化环境中的个体都可能有着显著不同的心理与行为。③个体的自身因素对心理与行为的影响。④各因素间相互作用、共同制约、调节心理与行为。

## 3.心理学知识的应用

心理学基础知识应用于人类生活，产生了大量旨在服务社会、造福人类的应用心理学知识，例如，教育与人事测评、学校与教育心理学、临床与咨询心理学、工程心理学、组织与管理心理学、军事心理学、法律心理学、体育与运动心理学等。

## 4.专题研究

除掌握上述心理学的基本知识体系外，心理学博士生还必须在某些专题领域开展深入、系统、有创见的研究，探索心理与行为的新知识。

### (二)获本一级学科博士学位应具备的基本素质

#### 1.学术素养

博士生应当具备良好的科学精神和基本的科学素养。熟练掌握心理学基础知识及某一心理学专业领域的理论及技能，具备独立从事该领域的心理学科学研究或实践能力；具备在心理学领域开展前沿研究以发展和创新心理学知识体系的学术潜力；掌握一般科学研究伦理及心理学的伦理规范；能够将心理学原理应用于日常生活、专业学习及科学研究之中，促进自身心理调节、认知灵活性及行为适应能力，促进自身成长及其与他人的沟通与合作，并服务社会及民众，促进社会和谐发展。

#### 2.学术道德

博士生应当遵纪守法，在学习、科学研究或从事实践工作中，应保持公正与诚信，恪守一般科学研究的学术道德规范，并严格遵守心理学研究的伦理；认清自己专业的责任，维护专业信誉。心理学博士

生应做到:尊重被试权利,采取一切可能的措施保护参与者,特别是未成年人和病人、老人等其他不能周全保护自己的群体,避免任何对被试身心的不利后果;研究设计准备扎实,避免由于不严谨设计造成人力、资金、仪器、物资的浪费;尊重他人贡献,尊重合作者权益,不抄袭、不剽窃、不占有他人成果;不伪造、不修改数据;以科学的态度对待、解释研究发现;不重复发表成果;不以欺诈、侵占等任何不正当的手段获取项目、资助、成果和奖励;遵守心理测验工具使用规则,避免心理测验的误用、滥用;在从事临床心理治疗和心理咨询临床实践中,应以来访者的福祉为最终目标,严格遵循临床与咨询心理学职业伦理规范。

博士生应当对心理学学科的发展以及通过心理学的研究和应用促进人类福祉具有责任感和使命感,并以此确定自身的研究和工作目标、策略。自觉地积极普及心理学科学知识,维护专业信誉、恪守心理学的伦理规范,在向其他学科、公众发布、解释研究结果及普及心理学知识时应严谨、审慎,尊重事实,不夸大、不隐瞒,不做无依据的推论,不误导他人。

### **(三) 获本一级学科博士学位应具备的基本学术能力**

#### **1. 获取知识能力**

心理学博士生应当具有及时掌握心理学及本领域学术研究前沿、动态的意识和能力,具备通过多种途径,特别是网络和电子数据库,获取和不断更新专业知识与研究方法的技能,主动随时关注和追踪自己领域内的最新文献,了解、追踪并能评价本领域国际主流研究机构、科学家的科研进展,具备批判性地总结、比较文献、找出问题关键所在的能力,具备熟练阅读英语文献、以英语作为论文写作和学术交流工具的能力。

#### **2. 学术鉴别能力**

心理学博士生应能够对已有研究在问题与假设、设计与推论逻辑、具体研究方法和策略、结果统计与分析等方面做出恰当的判断,能够鉴别已有研究在创新、逻辑、设计、结果与结论等方面的优劣,能够对特定领域出现的新思潮、新问题、新技术以及其前景、机遇与挑战做出合理的预测、具有独立见解。

#### **3. 科学研究能力**

心理学博士生应具备独立提出有价值且独特的科学问题、建立合理研究假设能力;能依据心理学基本原理和已有文献独立筛选、优化、

实施研究方案、控制无关变量，以恰当方法分析数据、根据数据进行理论推论；能将自己的发现置于已有研究和理论背景下进行综合提炼，阐明研究发现的独特价值、适用范围、局限，并指出进一步研究的方向。心理学博士生还应具有丰富的具体研究经验，具备整体把握、组织协调和实际操作的能力。

对于特定专业领域，如临床与咨询心理学领域，应具备将心理学专业知识正确、有效地应用到实际工作中的能力，熟练掌握心理咨询和心理治疗的主要理论和技术，可以独立从事心理咨询和治疗的临床实践。

#### **4. 学术创新能力**

博士生首先应认识到，学术创新是科学研究的本质，也是博士学位研究的基本要求。博士生应当具备的学术创新能力包括在系统了解已有研究、已经建立起的学科知识体系的特点、不足和发展方向的基础上，对已有理论、论断、设计和数据提出恰当、有依据的质疑；善于综合和比较，善于开展精密的逻辑分析，懂得从矛盾之处找出关键因素和混淆变量，从完美之处找到可扩展、可延伸之处，从“不相关”的研究中找到自己的灵感和对当前问题的解决方案；善于反向思考，不人云亦云。

#### **5. 学术交流能力**

心理学博士生应能够有逻辑、有层次地表达自己的思想和成果，能够清晰地表达自己的看法以及与以往研究或他人意见的异同，能够根据交流的对象和场合，专业或通俗地解释自己或他人观点的核心所在。心理学博士生也应善于倾听他人的意见，能够恰如其分地评价他人的研究和学术观点。

心理学博士生应能够在正规场合进行口头学术报告，与学术同行建立联系。心理学博士生也应具备科学论文写作和基金申请的能力，能够按照学术规范表达自己的思想、假设和科研成果。

### **(四) 学位论文基本要求**

#### **1. 选题与综述的要求**

选题应具有重要理论或现实意义。博士学位论文选题应是本学科前沿的科学问题、重要方法问题、或者是直接关系到国家重大现实需求的关键应用问题。选题应对理论、方法的完善和创新、解决重要现实问题具有显著意义，同时具有现实可行性。应避免空泛、笼统、

无明显科学和应用价值的选题。博士学位论文选题应是对某问题的系统探讨，具有相当的广度、深度与工作量。

综述部分应充分反映主要相关研究进展、问题。博士学位论文综述应当围绕选题，系统、全面地把握相关文献，既有经典文献，也有最新进展，并且批判性地分析文献，提出自己的观点，为拟开展研究的内容、方法提供有力的文献支持。综述应避免简单罗列、堆砌文献；避免以偏概全，只选择符合自己理论观点和研究假设的文献。

研究问题的提出部分应明确、具体，具有充分的文献、理论分析或现实需求作为依据。博士学位论文对于研究问题的界定应当具体，鲜明体现出独特的研究切入点和角度，避免对一个领域的笼统、表浅研究。研究问题的提出应当与综述前后呼应，具有清晰的逻辑关系。避免文献综述与研究问题提出互不相关，缺乏内部有机联系。鼓励依据文献、理论和现实，对研究问题做出合理、明确的假设。

## 2. 规范性要求

(1) 心理学博士学位论文在结构上应包括摘要、文献综述、所研究的科学问题及与之相关的假设、研究总体设计与方法、研究结果、讨论、结论、参考文献、致谢等部分。

(2) 摘要应独立成篇，精炼概括论文主要观点、证据，突出研究的创新性，避免流水账式的罗列。

(3) 文献综述应当包括对所研究问题及关键现象、概念、方法和技术的明确界定、有关进展与争议。综述的组织应以主题为线索，一般不宜以国别、研究机构进行组织。

(4) 问题提出与假设应逐项阐述，明确具体。

(5) 研究方法应逐项具体说明基本思路与总体设计、研究对象、材料与任务、程序、质量控制等各环节的主要特点、参数。特别应当以证据明确说明材料、任务等的可靠性和有效性。

(6) 研究结果应提供基本的集中、离散趋势数据，变量相互关系的矩阵，并根据需要提供推断统计的统计量、差异显著性检验、差异效应值、模型拟合参数等。对于使用非常规方法进行的统计分析，应当说明其数学公式、模型等。主要结果应当以图、表呈现出来。

(7) 讨论应适当引用文献。

(8) 结论应基于研究结果，明确回应研究问题。

(9) 行文风格与格式应符合心理学论文写作规范。

(10) 博士学位论文的写作应当严守有关学术规范。

### 3.成果创新性要求

成果必须具有明显的创新性。这是博士学位论文最重要的质量要求。创新可以是发现新的心理现象和规律、提出新的理论观点、获得新的科学证据，也可以是提出新的方法、技术、策略，还可以是产生基于科学证据的新方案、程序、产品。创新应当是对学科知识、方法与应用的显著推进，而不是与已有研究的微小不同。博士学位论文的部分或全部应当达到在国际专业学术期刊上发表的水平。

## 0403 体育学

中文名称:体育学

英文名称: Physical Education and Sport Science

编写成员:体育学学科评议组

### 一级学科简介:

#### (一) 学科概况

现代体育学研究开始于文艺复兴运动,在人文主义思潮的影响下,体育开始成为人类认识的对象和改善自身的特殊途径。达·芬奇(Leonardo da Vinci, 1452-1519)最先尝试用解剖学和力学观点解释人体运动,他还研究了运动与血液流动和动脉硬化的关系。到了17世纪,人们对体育的一些基本问题已经形成了大体一致的认识。这一时期,按照活动的形态、目的、功能、过程等特征对体育活动进行分类认识成为体育研究的普遍倾向,体育开始把医学、教育学等学科作为自己的科学基础。

19世纪欧洲国民教育改革和自然科学取得的巨大成就,带动了体育学研究的发展,体育学多个分支学科开始利用母学科的理论进行独立的探索。菲特(G.U.A. Vieth, 1763-1836)的《体育辞典》分卷介绍了体育史、运动解剖学、运动生理学和运动力学。

20世纪初,学界综合生物学、医学、教育学等多学科的理论对体育进行研究,体育学研究开始进入多学科探索时代;《肌肉运动生理学》《运动员手册》《运动心理学》等许多体育学有关论著的出版,以及国际体育教育联合会、国际运动医学联合会等体育学术组织相继成立,标志着体育学的初步形成。到了20世纪中期,随着健身运动的广泛开展、竞技体育水平的迅速提高、学校体育的不断完善和体育产业的蓬勃兴起,体育学进入了学科的快速发展期,并与哲学、社会学、教育学、心理学、生物学等学科相结合,形成了体育学各个分支学科的专门知识体系。

中国的体育学研究开始于20世纪初。随着现代学校体育制度的确立,南京高等师范学校体育专修科和北京高等师范学校体育专修科相继建立高等体育教育专业。1918年,南京高等师范学校体育科创办了学术性体育刊物《体育季刊》;20世纪30年代,以方万邦、吴蕴瑞

、袁敦礼、程瀚章等为代表的体育学家编写了一批体育学术著作和教材，标志着我国体育学系统性研究的开始。

近几十年来，随着体育学学科的不断分化、体育学与其他学科的交叉渗透，进一步推动了体育学新兴学科的诞生，促使体育学学科体系逐步完善，并形成了体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学等学科。随着竞技体育、群众体育、学校体育、体育产业的快速发展，未来体育学发展将呈现以下三大特点：第一，体育学与其他学科的交叉融合越来越紧密，进一步提升体育学的科学化水平；第二，各国之间在体育学领域的国际交流与合作更加频繁，体育学发展的国际化程度越来越高，将大大拓宽研究的视野和提高研究的水平；第三，体育学的理论研究与体育运动实践结合更加紧密，产、学、研、用合作进一步加强，体育科技成果转化率不断提高。

## **(二) 学科内涵**

### **1. 研究对象**

体育学是研究体育现象及其规律的科学。它以人们对体育需求的认识和体育实践的发展为直接动力，以运动中的人和人的运动为研究对象，以体育的本质、体育与社会促进、体育与人的发展、体育与传统文化的关系等为主要研究内容。它的主要任务是揭示体育活动的自然科学基础和体育活动中人体变化的规律、社会生活各个领域中所发生的体育现象的规律以及利用这些规律指导体育实践。它在与自然科学、人文社会科学众多相关学科的交融中汲取了丰富的营养，逐渐建立起具有鲜明的综合性和应用性特征的科学体系。

### **2. 理论体系**

体育学在发展过程中逐步形成了体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学等领域的理论体系。主要包括：体育本质、价值、结构、功能、管理等有关体育原理的理论；运动行为、运动与身心健康、身心状态与运动表现等有关运动人体科学的理论；体育教育、体育课程等有关学校体育的理论；运动训练、运动竞赛等有关运动训练竞赛的理论；民族体育、养生体育等有关民族传统体育的理论。

### **3. 知识基础**

体育学在发展过程中不断形成各个分支学科的专门知识体系。体育学的知识基础可以分成四大类：即体育的本质、价值、结构、功能、行为、关系、制度、管理等有关体育原理的基础知识；运动人体形态、

生理与心理机能、生化机制、运动生物力学等有关生命科学的基础知识;体育教育、运动训练、竞赛组织与管理等有关体育教育与训练的基础知识;武术理论与方法、体育养生理论与方法、民族民间体育发展等有关民族传统体育的基础知识。

#### 4.研究方法

体育学研究强调辩证唯物主义与历史唯物主义相结合,科学实验与辩证思维相结合,定性与定量相结合。目前体育学研究主要采用以下两种方法学范式:

(1)采用实证的方法和程序,注重研究结果的客观性、必然性,以实验、调查、测量观察为主要收集资料手段,用事实和数据验证研究假设,揭示体育现象的相互关系。

(2)采用思辨和理解的方式,关注运动中人的信念、情感,注重研究现象的整体性、情景性,主张以直觉、感受、体验和内省为主要手段,揭示人与运动的关系等问题。体育现象的复杂性和体育学研究问题的多样性,决定了体育学研究经常同时采用以上两类方法,实现两类方法的优势互补。

#### (三)学科范围

按学科性质及社会发展的需要划分,可以将体育学分成体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学等二级学科。

1.体育人文社会学是从人文社会学的视角探究体育发生、发展及其规律的一门学科。它以体育的本质、价值、结构、功能、行为、关系、制度、管理等为研究对象,现已形成了体育哲学、体育社会学、体育史学、体育心理学、体育法学、体育经济学、体育管理学等诸多研究方向。

2.运动人体科学是研究体育运动过程中人体变化的规律和提高人类运动能力的一门学科。它以体育运动中的人为研究对象,是体育学与生物学和医学交叉的基础上形成的,现已形成了运动解剖学、运动生理学、运动生物化学、运动生物力学、运动与锻炼心理学、体育测量学、运动营养学、体育保健与康复等诸多研究方向。

3.体育教育训练学是研究体育教育和运动训练过程的本质特征和基本规律的一门学科。它以体育教育和运动训练为研究对象,是运用教育学、生物学、心理学、社会学等学科知识对体育教育与运动训练实践进行研究而形成的,现已形成了学校体育学、体育课程论、体

育教学论、运动训练学、运动竞赛学、运动项目的理论与方法等诸多研究方向。

4.民族传统体育学是研究中国武术和传统养生体育及中华民族民间体育的本质、现象和规律的一门学科。它以武术、养生以及其他民族民间体育为研究对象，是中华传统文化与体育相结合而形成的，现已形成了武术理论与方法、体育养生理论与方法、民族民间体育发展、武术文化与教育、武术传播等研究方向。

除了以上四个主要二级学科外，随着体育学交叉融合的不断深入发展，部分高校自主设置了运动康复学、体育工程学、冰雪运动学、应用(运动)心理学、体育管理学、体育产业学、休闲体育学、体育艺术学等若干二级学科。

#### **(四)培养目标**

##### **1.硕士学位**

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有坚定正确的理想信念、严谨求实的科学态度、扎实的体育学理论基础和规范的学术训练，适应体育事业发展需要，能承担体育教学、科学研究和在体育机构从事业务管理等工作的专门人才。具体包括:坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于体育、教育的重要论述，具有良好的政治素养和职业道德，对于学术研究和学术规范有深刻理解，恪守学术道德;具有较系统的体育学以及相关学科的基本理论和专业知识，掌握体育学或相关学科的研究方法，具有一定的创新能力，能独立进行科学研究。较为熟练地掌握一门外国语，能阅读本专业的外文资料。能从事学校、科研机构的教学及研究工作和体育相关领域工作，也可进一步攻读相关学科的博士学位。

##### **2.博士学位**

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有坚定正确的理想信念、严谨求实的科学态度、坚实广博的理论基础和系统深入的专业知识，在体育学某一领域或者方向有深入研究，具备良好学术道德，适应体育事业发展需要，有较强独立从事创造性体育科学研究能力的高层次人才。具体包括:坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于体育、教育的重要论述，具有良好的政治素养和职业道德与理想，深刻理解学术研究规范，严格遵守学术道德。深刻理解体育学的基本理论和方法，系统掌握体育学以及相关学科的基础知识和技能，较好地掌握当前体育学发展的动向，具有

较强的科研能力及跨学科合作研究的能力,对所研究的领域有独到见解。至少熟练掌握一门外国语,能熟练阅读本专业的外文资料,具有一定的外语写作能力和进行国际学术交流的能力。能独立或组织团队承担并完成有较大意义的创新性科研课题,创造性地研究和解决体育学领域相关的理论和实际问题;能胜任高等体育院系、科研机构的教学及研究工作和体育部门的管理工作。

### **(五)相关学科**

哲学、社会学、教育学、心理学、生物学。

## **学位基本要求**

### **硕士学位基本要求:**

#### **(一)获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识**

体育学硕士生要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于体育、教育的重要论述,应基本掌握马克思主义哲学、科学研究方法论、体育的基本概念和基础知识;具有一定的知识面,了解体育学知识基本原理和主要研究方法。

体育学硕士生还应基本掌握与本学科相关的核心概念和基础知识。具体而言,体育人文社会学硕士生应基本掌握与体育的本质、价值、结构、功能、行为、关系、制度、管理等有关的基础概念和知识;运动人体科学硕士生应基本掌握与体育有关的人体形态、生理与心理机能、生化机制、运动生物力学等基础概念和知识;体育教育训练学硕士生应基本掌握与体育教育、运动训练、运动竞赛组织与管理等有关的基础概念和知识;民族传统体育学硕士生应基本掌握与武术理论与方法、体育养生理理论与方法、民族民间体育发展等有关的基础概念和知识。体育学硕士生还必须掌握与自身研究领域密切相关的核心概念和基础知识。

#### **(二)获本一级学科硕士学位应具备的基本素质**

##### **1.学术素养**

体育学硕士生应具备服务社会的使命感和责任感,置身于教育强国、科技强国、人才强国、体育强国、健康中国和中华民族伟大复兴的宏伟事业之中,以推进社会进步为己任,勤于积累知识,提高创新意识,探求真知,在学术研究中坚持严谨细致、一丝不苟的科学态度

。积极了解本学科相关的知识产权，自觉维护学术尊严和学者的声誉，保护知识产权，遵守学术研究的基本规范和科学伦理。

## **2.学术道德**

体育学硕士生应树立法制观念，恪守学术道德规范;严于律己，依照学术规范，按照有关规定引用和应用他人的研究成果，不剽窃、抄袭他人成果，不在未参与工作的研究成果中署名，以任何不正当手段谋取利益;在数据资料采集、记录、分析和解释，成果公开、传播，成果审核、评价等过程中，均应做到实事求是、客观诚实，杜绝编造篡改数据或资料、随意对原始数据进行删裁取舍等不正当学术行为。不得传播封建迷信和伪科学。

### **(三) 获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力**

#### **1.获取知识的能力**

体育学硕士生应具备通过查阅文献、课程学习、学术交流、观察、调查、研讨等途径，获取体育领域有关知识的能力，了解当前体育学发展的动向和学术前沿动态;具备自主学习体育学相关领域的基础理论和专业知识、基本方法和技能，获取专业知识和研究方法的能力。

#### **2.科学研究能力**

体育学硕士生应对研究问题的理论意义和现实价值具备一定的判断能力;对研究方法的使用、研究结果与研究主题的清晰度、研究设计与假说检验程度、科学伦理、研究成果的创新性、学术规范与学术道德、文字表达、行文规范等具有一定的学术鉴别能力。对学科知识具备一定的创新能力与应用能力。

#### **3.实践能力**

体育学硕士生应具备独立开展学术研究的能力，较好掌握必要的运动技能，具备一定的体育科学研究和适应未来工作所需的操作能力和合作能力。

#### **4.学术交流能力**

体育学硕士生应具备运用计算机和现代信息技术表达学术成果的能力;较为熟练掌握一门外国语，基本能阅读本专业的外文资料、开展科学研究，能在国内学术会议和学术期刊等学术研究平台上与同行进行学术交流、表达学术思想和展示学术成果。

### **(四)学位论文基本要求**

#### **1.规范性要求**

体育学硕士学位论文应是体育学学科前沿领域课题或重要理论与实践课题,研究课题要突出科学性、可行性。硕士学位论文的研究工作应包括选题和开题报告、学位论文进展和完成情况的中期检查、论文评阅和答辩等环节。硕士学位论文应符合科学研究道德规范、学术规范、体育科技论文写作规范等,必须是一篇系统完整的学术论文,应有一定的学术水平;必须观点明确、论据充分、论证有力、结构严谨、方法合理;同时,逻辑性强、图表规范、文理通顺、行文规范,并能实事求是地提出正确结论。

## 2.质量要求

硕士学位论文应反映硕士生掌握本学科的基础理论和专业知识,具有独立从事科学研究的能力;应体现创新性与实践性,在所研究领域中具有一定的理论意义和实用价值;能合理利用现有理论,正确使用研究方法进行论文研究工作,达到一定的学术水平。

## 博士学位基本要求:

### (一) 获本一级学科博士学位应掌握的基本知识及结构

体育学博士生要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于体育、教育的重要论述,在掌握马克思主义哲学、科学研究方法论、体育的基本概念和知识体系基础上,体育学博士生还应掌握与本学科相关的核心概念和基本知识体系。具体而言,体育人文社会学博士生应掌握与体育的本质、价值、结构、功能、行为、关系、制度、管理等有关的基础概念和基本知识体系;运动人体科学博士生应掌握与体育有关的人体形态、生理与心理机能、生化机制、运动生物力学等基础概念和基本知识体系;体育教育训练学博士生应掌握与体育教育、运动训练、运动竞赛组织与管理等有关的基础概念和基本知识体系;民族传统体育学博士生应掌握与武术理论与方法、体育养生理论与方法、民族民间体育发展等有关的基础概念和基本知识体系。体育学博士生还必须牢固掌握与自身研究领域密切相关的核心概念和基本知识体系。

### (二) 获本一级学科博士学位应具备的基本素质

#### 1.学术素养

体育学博士生应具备献身体育科技、服务社会的历史使命感和社会责任感,置身于教育强国、科技强国、人才强国、体育强国、健康

中国和中华民族伟大复兴的宏伟事业之中，以推进人类文明和社会进步为己任，坚持实事求是的科学精神和严谨的治学态度，关心学术的前沿和热点，勤于积累知识，提高创新意识，探求真知，努力攀登科学高峰，在学术研究中坚持严谨细致、一丝不苟的科学态度。体育学博士生要以知识创新和技术创新作为科学研究的直接目标和动力，对体育学问题具有浓厚的兴趣，对体育未知领域具有强烈的探索愿望。体育学博士生应具备在体育学领域开展前沿研究和创新研究的学术潜力；掌握相关的知识产权、研究伦理等方面知识，主动维护权益，促进学科发展。

## **2. 学术道德**

体育学博士生应树立法制观念，恪守学术道德规范，严于律己，自觉维护学术尊严和学者的声誉，尊重他人劳动和权益，保护知识产权；依照学术规范，按照有关规定引用和应用他人的研究成果，不抄袭和剽窃、不占有他人成果，不在未参与工作的研究成果中署名，不重复发表成果，以任何不正当手段谋取利益。在数据资料采集、分析和解释，成果公开、审核、评价等过程中，均应做到实事求是、客观诚实。杜绝编造篡改数据或资料、随意对原始数据进行删裁取舍等不正当学术行为。积极传播科学知识，提高公众的科学鉴赏力，不得宣传封建迷信和伪科学。

### **(三) 获本一级学科博士学位应具备的基本学术能力**

#### **1. 获取知识能力**

体育学博士生应具备通过查阅文献、课程学习、课题研究、学术交流、社会服务等途径，获取体育领域有关知识的能力，较好地掌握当前体育学发展的动向和学术前沿动态；具备通过多途径获取体育学相关领域的基础理论、专业知识、研究方法的能力；具备广泛且批判性地阅读文献，通过推导，获取探究知识来源的能力。

#### **2. 学术鉴别能力**

体育学博士生应具备对研究问题的理论意义和现实价值的判断能力；对研究过程中使用的方法、研究设计与假说检验、研究结果与研究主题的清晰度、研究数据有效性、科学伦理等问题具有学术鉴别能力；对研究成果的原创性、学术规范与学术道德、文字表达、行文规范等具有学术鉴别能力。

#### **3. 科学研究能力**

体育学博士生应具备独立思考和发现问题的能力,能敏锐地提出有重要理论意义或应用价值、属于学科前沿领域或重大理论与实践的研究问题;具备开拓、创新地分析和解决问题的能力,能熟练掌握与灵活运用体育科学研究的方法论和技术,独立或领导团队从事创造性的科学研究工作及跨学科合作研究,并能取得创新性的科研成果。在博士学位论文答辩之前,已完成一定的创新性科学研究。

#### **4.学术创新能力**

体育学博士生应具备敢于挑战、勇于批判、大胆质疑权威,善于从现有理论间、理论与现实之间、理论与方法之间发现新现象、新问题,根据体育学学科的前沿领域和发展动向,提出具有创新性问题的能力;具备运用坚实宽广的体育学基础理论和系统深入的专业知识,对提出的新问题进行创新性思考的能力;具备熟练应用科学研究方法和技术,对提出的问题开展创新性科学研究的能力;具备对所研究的领域有独到见解,在科学或专门技术上做出创新性成果的能力。

#### **5.学术交流能力**

体育学博士生应具备熟练运用计算机和现代信息技术表达学术成果的能力;熟练掌握一门外国语,具备熟练阅读本专业的外文资料、开展科学研究的能力;具备主持小型国内外学术会议,在国内外学术会议和学术期刊等学术研究平台上与同行进行学术交流、表达学术思想和展示学术成果的专业能力。

### **(四)学位论文基本要求**

#### **1.选题与综述的要求**

体育学博士学位论文应在把握本研究领域研究现状和发展动态的基础上确定研究课题。研究的课题应是体育学学科前沿领域课题或重大理论与实践课题,要突出科学性、创新性、先进性、可行性。

体育学博士学位论文综述应围绕选题在全面、大量地搜索有关文献的基础上,经过归纳整理与概括分析,对所研究问题已取得的研究成果以及存在的问题和新的发展趋势等方面进行全面、系统、深入地叙述与评论;通过材料的组织、综合和评价,辨明文献中各种关系、矛盾、差距及不一致之处,提出自己的见解和思路,不能只是文献的简单罗列或堆砌。综述既要全面反映该研究问题及相关领域的发展和最新成果,又要对现有问题和研究不足进行科学的归纳和总结。

#### **2.规范性要求**

博士学位论文的研究工作应包括选题和开题报告、学位论文进展和完成情况的中期检查、论文评阅、预答辩、答辩等环节。博士学位论文应符合科学研究道德规范、学术规范、体育科技论文写作规范等；体育学自然科学类博士学位论文在结构上应包括题目、摘要、研究目的、文献综述、研究问题与假设、研究对象与方法、研究结果、讨论与分析、结论、致谢、参考文献、附录等部分；社会科学类博士学位论文在结构上应包括题目、摘要、研究目的、研究对象与方法、文献综述、论文结构安排、研究内容、结论、致谢、参考文献、附录等部分。同时，体育学一级学科博士学位论文还必须符合如下要求：

(1) 研究目的应陈述清楚且有逻辑性，文献回顾系统全面，研究问题和假设叙述清晰，有关研究设计的描述正确和分析方法恰当，研究结果描述客观，结论应基于研究结果，明确回应研究问题。

(2) 涉及以人为被试的研究时，应报告抽样和分组程序、被试的性别和年龄等主要人口统计学特征。涉及以动物为被试的研究时，应该报告它们的种类、编号、喂养地等，列出动物的数量和动物的性征、年龄、重量和生理状况。

(3) 实验研究必须对使用的实验材料、设备、条件、步骤等进行详细描述，包括对样本、仪器、数据收集程序、完整的测验名称、使用药剂的剂量和方法、实验环境、分组情况、实验操作、实验设计中的随机化和其他实验控制特点等进行描述。

(4) 统计数据、统计符号的表达必须正确，特别是统计符号的大小写、斜体、希腊字母及下标和上标等标识符必须正确使用。

(5) 参考文献著录，必须采用国家标准GB/T7714—2015《信息与文献—参考文献著录规则》；数字标准必须采用国家标准GB/T15835—2011《出版物上数字用法的规定》；计量单位必须采用国家法定《量和单位》系列国家标准GB 3100~3102—1993。

(6) 论文必须观点明确、材料详实、论据充分、论证有力、结构严谨、方法合理、推理严密、图表规范、层次分明、文理通顺、行文规范，并能实事求是地提出正确结论。

### 3.成果创新性要求

博士学位论文应反映博士生已经掌握了本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识，具有独立从事创造性科学研究的能力；应具有原创性，能运用新视角或新方法，采用先进技术、设备、手段、

信息进行论文研究工作;在本学科领域具有独到的见解, 具有较大的理论意义和实用价值, 达到较高的学术水平。

## 0451 教育

中文名称:教育

英文名称: Doctor of Education Master of Education

编写成员:全国教育专业学位研究生教育指导委员会

### 专业学业类别简介:

#### (一)专业学位类别概况

教育专业学位分为教育硕士和教育博士两个层次。教育硕士专业学位设置于1996年,教育博士专业学位设置于2008年。到2022年12月底,教育硕士培养院校达到191所,教育博士培养院校达到31所;教育硕士专业学位累计招生545092人,获学位人数累计为353775人;教育博士专业学位累计招生人数6491人,获学位人数累计为1016人。

教育硕士研究生的培养目标是培养具有良好的思想政治素养,造就高素质、专业化的基础教育、中等职业学校专任教师和教育管理人员。教育博士研究生的培养目标是培养思想政治素养过硬,造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才。

教育专业学位的设置极大满足了教育事业发展对高层次专门人才的广泛需要。今后,教育专业学位教育将以高质量发展为目标,以立德树人为关键,以深化产教融合和联合培养基地建设为重点,不断深化人才培养模式改革,规范培养过程,为教育事业输送大批高素质、专业化和创新型的教师和教育管理人员,为加快建设教育强国、科技强国和人才强国,为基础教育和中等职业技术教育高质量发展做出新的贡献。

#### (二)专业学位类别内涵

##### 1.教育硕士

教育硕士专业学位教育旨在培养具有良好的思想政治素养,造就高素质的基础教育学校、中等职业技术学校专任教师和管理人员。

依据基础教育学校和中等职业技术学校工作岗位的划分,教育硕士专业学位下设教育管理、学科教学、学前教育、小学教育、特殊教育、科学与技术教育、心理健康教育、职业技术教育和现代教育技术9个专业领域。其中,学科教学领域分设12个专业方向。

(1)教育管理(Education Management):旨在造就基础教育学校或中等职业技术学校从事教育教学管理工作的复合型、职业型专门人才。

(2)学科教学(Subject Teaching, 思想政治、语文、数学、物理、化学、生物、英语、历史、地理、音乐、体育、美术):旨在造就普通中学从事相关课程教学的复合型、职业型专任教师。

(3)学前教育(Preschool Education):旨在造就幼儿园从事保教工作的复合型、职业型专任教师。

(4)小学教育(Primary School Education):旨在造就从事小学相关课程教学的复合型、职业型专任教师。

(5)特殊教育(Special Education):旨在造就特殊教育学校等机构从事特殊教育与融合教育工作的复合型、职业型专任教师与康复师。

(6)心理健康教育(Mental Health Education):旨在造就基础教育学校或中等职业技术学校从事相关课程教学和心理健康教育与辅导工作的复合型、职业型专任教师。

(7)科学与技术教育(Science and Technology Education):旨在造就普通中学和小学从事相关课程教学工作的复合型、职业型专任教师。

(8)职业技术教育(Vocational and Technical Education):旨在造就中等职业技术学校从事相关课程教学的复合型、职业型专任教师。

(9)现代教育技术(Modern Educational Technology):旨在造就基础教育学校或中等职业技术学校从事相关课程教学和教育信息化工作的复合型、职业型专任教师。

教育硕士培养院校应有一定年限的师范专业本科毕业生,拥有数量充足、结构合理的教育学以及心理学等相关学科的教师队伍。建立与基础教育、中等职业技术学校融合互动的有效机制。有数量充足、稳定的实践基地,重视发挥实践基地联合培养教育硕士的作用。

## 2.教育博士

教育博士专业学位教育旨在培养思想政治素养过硬,造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才。

教育博士专业学位下设教育领导与管理(Education Management and Leadership)、学校课程与教学(School Curriculum and Instruction)、学生发展与教育(Student Development and Education)、职业技术教育(Vocational and Technical Education)四个专业领域。教育领导与管理专业领域的培养目标是造就各级各类学校复合型、职业型的领导

与管理的高级专门人才。学校课程与教学专业领域的培养目标是造就基础教育复合型、职业型的学校课程与教学领域的高级专门人才。学生发展与教育专业领域的培养目标是造就适应各级各类学校从事思想品德教育、心理健康教育和学生管理工作的复合型、职业型的高级专门人才。职业技术教育领域的培养目标是造就职业教育复合型、职业型、“双师型”的高级专门人才。

教育博士培养院校应具有扎实的教师教育办学基础和良好的社会声誉，具有深厚的教育研究的学术积淀，能准确理解和把握教育博士专业学位教育的基本特性。学校办学定位、发展目标和教师队伍符合教育博士专业学位研究生培养的基本要求。

### **(三)培养目标**

教育硕士研究生的培养目标是培养具有良好思想政治素养，造就具有现代教育观念，具备较高理论素养和实践能力的基础教育学校、中等职业技术学校专任教师和教育管理人员。教育硕士研究生培养的重点是提高学生的教育教学和管理的实践创新能力，提高学生通过教育理论学习进行实践反思的能力，提高学生自主专业发展的能力。

教育博士研究生的培养目标是培养思想政治素养过硬，造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才。教育博士研究生培养的重点是进一步提升学生的人文与科学技术素养，深化学生对教育问题的理解，能够有效运用教育理论、科学方法创造性地研究和解决教育实践中复杂问题的能力，发展学生在教育教学和教育管理领域高层次实际工作中的领导力，成为具有很强实践反思能力和教育家潜质的专家型优秀教师和教育管理者。

## **学位基本要求**

### **硕士学位基本要求：**

#### **(一)获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质**

##### **1.学术道德**

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。学生在学期间应树立良好的学风，正直诚信、严谨自律，杜绝以下各种舞弊行为：(1)在学习过程中通过不正当手段

获取成绩;(2)在学位论文或在学期间发表的学术论文中存在抄袭或伪造数据等学术不端行为;(3)购买或由他人代写学位论文;(4)其他舞弊行为。

## 2.专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野,具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质;熟悉国家教育方针政策,遵守教育法律法规;掌握基础教育或中等职业技术教育改革的最新进展,了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士研究生阶段的专业学习,切实提高专业素养,具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力,掌握教育领域的基本理论和丰富的专业知识,具有从事教育、教学和管理工作的能力,胜任基础教育学校或中等职业技术学校的教学和管理工作的能力,熟悉一门外语并能够比较熟练地阅读本专业的英文资料。

## 3.职业精神

具有对教师职业的深刻认识,具有乐于从教和终身从教的职业情感,热爱教育事业,热爱教师职业和教学工作;具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念,自觉践行师德规范,乐于奉献;具有积极探索、精益求精的进取精神,树立以学生为本、以教育为本的基本教育理念,积极承担教师的责任与义务,具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。坚持“四个相统一”,争做“四有”好老师,当好“四个引路人”。

### (二)获本专业硕士学位应掌握的基本知识

#### 1.基础知识

通过学习相关课程,掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本方法,并取得相应的学分(基础知识方面的课程及学分应占总课程、总学分的三分之一左右)。教育硕士研究生须熟练掌握教育原理、课程与教学论、教育科学研究方法、中外教育史和心理发展与教育等课程相关的基本知识。应通过选修、自修和听取讲座等方式,密切关注当代教育思潮、基础教育或中等职业技术教育的课程改革新进展、学科教育以及相关学科新前沿、学习科学新进展和人文与科技发展动态,与时俱进,努力拓展和更新自己的基础知识,优化知识结构,提高综合素养。

#### 2.专业知识

主要包括与各专业领域教学、教育管理直接相关的专业知识，按专业知识谱系可分四类：一般教学法知识、学科（专业）知识、学科（专业）教学知识和教育情境类知识，其中学科（专业）教学知识为最重要的部分。教育硕士研究生应努力通过完整的课程学习和实践训练，充实、强化这四类知识，以完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。教育硕士培养单位应拟定规范的培养方案。教育硕士研究生应努力系统掌握本专业领域的专业知识，认真学好每一门课程，在兼顾通识、理论和方法等知识模块的同时，强化专业知识学习，不断丰富和完善专业知识体系。要通过学习相关课程、听取相关讲座、现场学习、案例学习、校内实训、见习、实习和研习等多种途径，主动关注基础教育或中等职业技术教育改革动向和教育研究的最新成果，不断提高学科（专业）教学知识水平，形成知识转化的意识和能力。

### **(三)获本专业硕士学位应接受的实践训练**

从切实提高教育实践能力出发，教育硕士研究生应在熟悉基础教育或中等职业技术教育历史及现状的前提下，接受与专业发展需求相适应的实践训练及案例教学。实践教学时间总时长不少于1学年，其中校外集中实践不少于1学期；要把实践教学贯穿整个培养过程，系统设计、前后衔接、依次开展，校内实训应在第一学年内完成，教育见习应在第一学期完成，教育实习在第二学年完成3年制的培养院校可以适当延后安排）；教育研习要贯穿实践教学整个过程，让学生持续反思在实训实践过程中获得的经验，全面提升研究意识，掌握研究方法，提高研究能力。非全日制教育硕士研究生的教育实践研究环节可在任教学校进行，同时应积极参加培养院校组织的各种形式的教育教学实践活动，应积极参加培养院校为非全日制教育硕士开展的实践类型专题讲座或组织的各类实践活动。在攻读教育硕士专业学位过程中，教育硕士研究生应积极参与、配合案例教学及培养院校组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验；通过实践活动，切实提高发现、提出、分析和解决实践问题的能力和专业水平。

### **(四)获本专业硕士学位应具备的基本能力**

#### **1.具有较强的自主获得知识的能力**

了解先进的学习方法，善于学习，对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，不断提高

自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应立德树人本职工作需要。

## **2.具有突出的教育实践能力**

教育实践能力包括教学实践能力和管理实践能力。教育硕士研究生应有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握教学知识、教学技巧和信息技术，能胜任基础教育或中等职业技术教育教学工作，教学实践效果良好；应具备作为教师或教育管理者所需要的较强沟通合作能力及组织管理能力，能胜任学生管理或学校管理工作。

## **3.具有较强的教育实践创新能力**

教育硕士研究生既要注重教育实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据教育实践需要，从教育实践的经验与教训中及时发现问题、提出问题，运用教育理论以及恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有高质量的专业学位论文。

## **4.具有较强的企业实践能力**

就读职业技术教育领域的教育硕士研究生要深刻认识产教融合、校企合作的重要意义，能够通过企业实践提高将相关行业企业的新技术、新工艺、新材料、新设备、新产品以及先进生产案例等转化为教学资源的能力。

# **(五)学位论文基本要求**

## **1.选题要求**

论文选题应紧密结合基础教育或中等职业教育实践，直接指向教育实践改善，关注学校教育教学和管理实践中具有现实意义和应用价值的重要问题，具有改进实践的应用价值和可操作性。论文选题须与所学专业领域(方向)培养目标相一致。

## **2.学位论文形式和规范要求**

教育硕士专业学位论文类型主要包括专题研究论文、调查研究报告、行动研究报告、案例研究报告、课程开发方案等。论文写作应该符合教育部、国家语言文字工作委员会组织制定的《通用规范汉字表》。专用名词、术语可采用国际通用的代号，量及其单位所使用的符号应符合国家标准《国际单位制及其应用》(GB 3100—1993)、《有关量、单位和符号的一般原则》(GB/T 3101—1993)的规定。图、表中的图题、坐标轴、图例、表头等描述性的词组或语句须使用汉语，专用名词术语及其单位可使用符合规范要求的符号。写作格式由培养

单位参照教指委的指导原则而定，正文字数不少于2万字，各部分之间应当保持紧密的逻辑关系和合理的篇幅比例。

### **3.学位论文水平要求**

教育硕士专业学位论文是教育硕士专业学位研究生在导师(导师组)指导下独立完成的、系统完整且有助于解决基础教育或中等职业技术教育实际问题的应用性研究成果。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。培养院校应建立严格的学位论文评审制度，应按一定比例抽取当年申请论文答辩的研究生论文进行校外双盲评审。学位论文通过评审，方可进行答辩。学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应包括具有高级职称的基础教育或中等职业技术教育领域的教学、研究及管理人员参加。

## **博士学位基本要求：**

### **(一) 获本专业博士学位应具备的基本素质**

#### **1.学术道德**

要有自觉的治学意识和高尚的学术风范，严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；坚守严谨求实的学术精神，自觉维护学术声誉，坚决反对学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。学生在读期间应树立良好的学风，正直诚信、严谨自律，杜绝以下各种舞弊行为：(1) 在学习过程中通过不正当手段获取成绩；(2) 在学位论文或在学期间发表的学术论文中存在抄袭或伪造数据等学术不端行为；(3) 购买或由他人代写学位论文；(4) 其他舞弊行为。

#### **2.专业素养**

专业素养应充分反映综合性、专业性、创造性和实践性的特点。教育博士研究生应坚持不懈以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，不断深刻领会“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、筑牢“两个维护”；应具备更高的人文素质、科学素养和综合化的知识结构，具有先进的现代教育理念和宽广的教育专业(职业)视野，具有正确的教育观和教育行为，具有深厚的教育专业功底和突出的教育实践创新能力，并能够注重教育实践研究，将理论密切联系实际，善于发现和解决来自教育实践的重大现实问题；同时

能够胜任教育领域较高层次的教学和管理工作,并能熟练阅读和运用教育学科专业外文资料。

### 3.职业精神

应具有献身教育事业的职业精神,具有以学生为本、以教育为本的基本理念,能高度自觉地不断提高自己的人文和科学技术素养,扩大学科、专业视野,对教育事业具有很强的责任感和使命感。要对教师职业和教育管理有深切的认识,具有乐于从事教育和管理工作的职业理想,热爱教育事业,热爱教师职业,具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业理想和师范精神;能自觉学习和践行师德规范,不怕困苦,乐于奉献,具有团结奋斗、积极探索的进取精神;熟悉国家的教育政策法规及教师的权利与责任,具有爱岗敬业、科学管理和坚持创新的职业精神。做到“四个相统一”,争当“四有”好老师,成为“四个引路人”。

### (二)获本专业博士学位应掌握的基本知识

教育博士研究生在读期间要按照培养方案要求勤奋学习,刻苦钻研,努力掌握丰富的相关知识,为未来的专业发展奠定坚实基础。

#### 1.基础知识

通过模块课程学习、听取讲座和独立自修等方式,涉猎与教育学、心理学、学科教学论及人文学科相关的基础知识,洞察科技发展动态,巩固和拓展相关专业的知识体系,博览精思,厚积薄发,拥有扎实的学识,为面向实践的专业学位论文及相关研究奠定坚实的基础,为专业发展奠定厚实的学识基础。

#### 2.专业知识

要通过模块化课程体系不断完善专业知识结构。应注重对实务课程、案例学习,将教育理论专业知识与教育实践相结合,不断深化专业知识的理解和运用能力;要通过专业教育模块(公共课模块、教育理论模块、教育研究方法模块和教育实践研究模块等四大模块)的学习,建构更为完善的专业知识体系,同时进一步洞悉教育科学研究的基本过程,进一步深化理解教育研究的基本规范和主要方法,进一步发展严谨的治学态度;应进一步提升应用教育理论分析和解决教育实践问题的能力形成批判性思考教育问题的意识以及灵活运用教育理论研究和解决教育实际问题的能力。针对教育领导与管理专业、学校课程与教学专业和学生发展与教育专业方向等不同领域对专业知识的学习和积累应各自有所侧重,形成带有专业底蕴的知识体系和特色。就

读职业技术教育领域的教育博士研究生须进一步提升开展职业教育教学研究、专业和课程建设、教材及教学资源开发、技能传承、技术攻关、工艺创新和产品研发等能力。

### **(三)获本专业博士学位应接受的实践训练**

应加强具有创新特征和改革性质的教育实践训练，在公开授课、参与管理及实践反思等方面有明显进展，切实提升专业知识和实践水平，并积极进行教育实践考察，撰写并提交高质量的教育实践报告。通过积极参与教育实践训练，提高学生综合运用教育理论和研究方法，总结和提升实践经验、研究和解决实际问题的能力及反思批判能力，增强引领教育教学改革的领导力和通过实践研究促进自身专业发展的意识和能力。职业技术教育领域的教育博士研究生须将与本领域相关的行业企业的新技术、新工艺、新规范以及典型生产案例等纳入实践考察内容。

### **(四)获本专业博士学位应具备的基本能力**

应进一步增强获取知识能力、教学实践能力和组织协调能力，尤其要大幅度提高洞察力、创造力和实践创新能力，成为高素质、专业化和创新型教育工作者；教育博士研究生应自觉加强教育理论和研究方法的学习，注重理论联系实际，加强对教育实践经验的反思，提高研究和解决现实复杂问题的能力。主要包括：

1.要具有灵活应用教育理论指导教育教学或管理实践的能力，较强的教育政策、文件的诠释能力以及制订教育规章的能力。

2.要具有敏锐的问题反思意识，具备过硬的教育实践方面的创新能力，能够承担教育研究项目、公开发表论文、研制教学案例或撰写咨政建议等。

3.要具备从事教育管理工作所要求的专业核心素养，如信息搜集、数字素养、沟通合作、组织协调、科学决策和学校领导等能力。

4.教育博士研究生应根据各自专业方向的具体培养要求，不断提高理论运用、文献述评、实践研究的水平。

5.就读职业技术教育领域的教育博士研究生还要具备将相关行业企业的新技术、新工艺、新材料、新设备、新产品以及先进生产案例等转化为教学资源的能力。

### **(五)学位论文基本要求**

#### **1.选题要求**

教育博士专业学位论文应贯彻理论联系实际的原则,选题来源于教育、教学和管理实践中具有重要现实意义和应用价值的关键问题,或是具体教育情境中的紧迫问题,应密切结合教育博士专业学位研究生的本职工作和已有的研究基础,论文选题须与所学专业领域(方向)相一致。

## 2.学位论文形式和规范要求

论文写作应符合教育部、国家语言文字工作委员会组织制定的《通用规范汉字表》。专用名词、术语可采用国际通用的代号,量及其单位所使用的符号应符合国家标准《国际单位制及其应用》(GB 3100—1993)、《有关量、单位和符号的一般原则》(GB/T3101—1993)的规定。图、表中的图题、坐标轴、图例、表头等描述性的词组或语句须使用汉语,专用名词术语及其单位可使用符合规范要求的符号。论文写作格式由各培养单位参照教指委的指导原则制定,正文字数不少于10万字,各部分之间应当保持紧密的逻辑关系和合理的篇幅比例。论文应系统完整、结构合理、写作工作量饱满。

论文正文结构一般包括:

- (1) 导论(包含历史视角或背景、实践问题的描述、研究选择的意义、研究问题陈述或研究假设、研究目的、相关术语的界定);
- (2) 文献综述(包含国内外研究现状及发展趋势综述);
- (3) 理论框架、研究设计与研究方法(包含研究范围、可行性分析、具体方法的运用、数据收集及分析);
- (4) 研究结果与讨论(包含研究结果、解决方案的应用效果分析、研究结果的讨论);
- (5) 研究结论、反思与建议(包含研究结论、理论和实践影响、反思研究的局限与未来发展方向、在此基础上进一步完善的建议、论文的贡献)。

## 3.学位论文整体水平要求

教育博士专业学位论文应反映扎实的专业理论基础、明确的研究假设、系统的研究方法和周密的逻辑论证,其结构应包括问题提出、文献综述、理论框架、研究方法、研究发现与讨论、研究结论与反思等部分,以表现论文作者系统运用相关理论与方法研究并解决复杂的实践问题的能力。

教育博士专业学位论文应在研究取向、研究主题、理论视角、研究方法、研究数据和研究结果等某些方面具有较强的实践创新性。教

育博士专业学位论文的研究结论应揭示教育实践中蕴藏的规律,或发现解决具体问题的新方法、新策略和新技术,对完善专业实践和改进教育政策作出重要的应用贡献。

## 0452 体育

中文名称:体育

英文名称: Sport

编写成员:全国体育专业学位研究生教育指导委员会

### 专业学业类别简介:

#### (一)专业学位类别概况

体育承载着国家强盛、民族振兴的重任。为适应国家体育事业、教育事业发展需要,国务院学位委员会于2005年批准设置体育硕士专业学位。经过近二十年发展,体育硕士专业学位研究生教育为国家培养了一大批具有较强实践和创新创业能力的体育教师、运动员、教练员、裁判员以及全民健身、体育管理等高水平应用型专门人才,为我国体育事业发展做出了贡献。

为建设中国特色社会主义现代化国家,实现体育强国建设目标,2022年国务院学位委员会批准设置体育博士专业学位。体育博士专业学位的建立将着力提升研究生的体育专业理论功底、学科交叉能力和专业应用能力,重点培养其敏锐的问题意识及创新性解决体育实践中复杂问题的能力,为我国体育事业发展培养高层次复合型体育专业人才。

#### (二)专业学位类别内涵

体育硕士专业学位共有5个研究领域(方向),分别为:体育教学、运动训练、社会体育指导、竞赛组织与管理、运动防护与康复。着重培养研究生在体育教学、运动训练、竞赛组织与管理、社会体育指导、运动康复等专业领域的实践能力,能够胜任体育专业领域相关工作。

体育博士专业学位共有5个研究领域(方向),分别为:体育教育教学、运动训练与竞赛、体育管理与体育产业、运动康复与健康、体育工程与数字技术。着重培养研究生对体育及相关领域重要实践性问题内在基本规律和特征的理解与把握,有效提高研究生综合运用科学理论和方法开展创造性研究并解决体育实践中复杂问题的能力。

#### (三)专业学位类别服务面向

体育专业学位研究生教育主要服务于"体育强国""健康中国""教育强国"建设,以全面提高人才质量为核心,以创新人才培养模式为抓

手，加强教育教学质量保障体系建设，为党和国家培养适应新时代需求、德才兼备的高水平应用型体育专门人才和高层次复合型体育专业人才。

#### **(四)培养目标**

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于体育、教育的重要论述及重要指示批示精神为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

体育硕士专业学位研究生教育主要培养具有较强的人文和科学素养、系统的体育专业理论与知识、娴熟的运动技能和相关职业技能，适应我国体育事业高质量发展及新时代需要的有情怀技能强、善管理的高水平应用型体育专门人才。

体育博士专业学位研究生教育主要培养具有厚实的人文和科学素养、广博的体育专业理论与知识、丰富的体育运动实践经验，能够创新性解决实际应用问题的高层次复合型体育专业人才。

### **学位基本要求**

#### **硕士学位基本要求：**

##### **(一) 获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质**

##### **1. 学术道德**

应坚守学术道德底线，树立法制观念、奉行学术自律、恪守学术规范和职业操守，坚持求真务实的科学精神和严谨的治学态度，遵守学术研究的基本规范和科学伦理，以追求公平公正、尊重知识产权、传播先进体育文化、推动社会进步为己任，以实际行动维护学术尊严和国家学位授予的严肃性、权威性。

##### **2. 专业素养**

应具备扎实的体育专业知识和技能，掌握体育学的基本理论与方法，学习并熟练掌握1门外语，熟知本专业领域最新发展动态，具有理论联系实际的工作能力、良好的人际关系沟通能力、知识更新的自主学习能力，能够解决体育实践中的问题，胜任体育教学、运动训练、竞赛组织与管理、社会体育指导及运动康复等领域职业岗位工作。

##### **3. 职业精神**

以服务党和国家发展战略需求为己任，以人民为中心开展求真务实之实践，弘扬社会主义核心价值观和中华体育精神，具有献身体育事业的高度责任心和历史使命感，自觉维护职业尊严、遵守职业道德，树立良好的职业形象，爱岗敬业、勇于创新、追求卓越。

## **(二)获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识**

### **1.基础知识**

应广泛学习与体育运动相关的自然科学和人文社会学基础知识，包括：体育学、教育学、心理学、生物学、管理学、社会学、电子信息与计算机技术等，并能将基础知识转化为个人的核心素养，为专业学习和体育实践奠定基础。

### **2.专业知识**

掌握系统的体育专业性知识，通过公共课、专业领域核心课、选修课和实践训练，完善专业知识结构，提高未来执岗能力，其中专业领域核心课程主要包括：体育科研方法或案例分析、体育教材教法、运动技能学习与控制、体适能测评理论与方法、运动训练理论与方法（田径、游泳、篮球、排球、足球、体操、乒乓球、羽毛球等专项）、运动训练科学监控、运动损伤防护与康复、体能训练理论与方法、运动心理理论与方法、体育市场营销、体育管理理论与实务、体育赛事组织与管理、健身理论与方法、运动休闲理论与实践等课程。课程应体现专业性、实用性、职业性特点，反映相关体育理论与实践的前沿动态。

## **(三)获本专业学位类别硕士应接受的实践训练**

培养单位应与体育行业相关的企事业单位、社会组织等建立一定数量的联合培养基地和校外实习实践基地，强化基地的专业实践性功能建设，确保研究生专业理论知识和实践能力的提升。聘请具有丰富体育实践经验的一线专家、学者组建校外实践指导教师团队，如学校体育教师、专业运动队教练员、高水平裁判员、体育场馆及俱乐部的经营管理者 and 专职工程师、科研人员等，以提高体育硕士专业学位研究生的实践创新能力为目标，开展交流合作、体育专项实践操作、职业素养培训、解决体育实际问题等实践性训练。建立规范系统的见习、研习和实习环节，通过观摩、跟岗、顶岗方式参与到各类体育实践活动中，强化对体育硕士专业学位研究生的实践能力和创业能力培养。

体育硕士专业学位研究生的实习实践训练时间累计不得少于6个月。研究生管理部门及其导师对研究生专业实践要实行全过程管理和质量评价;研究生应认真总结实习实践经验,撰写并提交实习实践报告和相关佐证材料。考核采用实习单位、校内外导师与培养单位共同评价方式,确保实习实践训练工作的效果与质量。

#### **(四) 获本专业学位类别硕士应具备的基本能力**

##### **1.应具有良好的独立学习与思考的能力**

通过文献查阅、课程学习、学术交流、实习与实践等途径获取体育专业知识和技能,不断更新知识,培养学生分析问题能力、逻辑推理能力、创造性思维能力、批判性思维能力和解决问题的能力,以适应未来岗位工作需要。

##### **2.应具有扎实的科学研究和学术交流能力**

能够运用所掌握的体育专业知识和实践经验,熟悉相关领域的典型案例与事例,发现工作中的实际问题,并通过归纳、分析、总结等有效方法,提出解决问题的工作方案。同时具备阅读本专业的外文资料、熟练运用计算机和现代信息技术表达学术成果等开展科学研究和学术交流的能力。

##### **3.应具备较强的专业实践能力**

能够独立运用所学理论知识和专业技能解决体育活动中出现的问题;应具有团队协作意识,善于社会交往、互动交流,整合人力、物力资源,有效组织、开展各类体育实践活动。体育教学领域研究生应具备一专多能的运动专项技能,做到善讲解、会示范、能组织等良好的教学设计和执行能力。运动训练领域研究生应具备高水平运动专项技能,掌握运动项目的专项特征及科学训练方法,具有指导较高水平运动队、运动员的训练与管理能力。竞赛组织与管理领域的研究生应具备较强的协调组织、赛事决策及应变能力,能够统筹管理各级各类体育赛事中各项事务。社会体育指导领域的研究生应具备指导大众进行科学健身的能力,能够引导不同人群进行科学的体育锻炼,并具有体育科普宣传的意识和能力。运动防护与康复领域的研究生应具备运动与健康的理论与实践应用能力,能为不同人群提供科学的运动康复干预和健康促进实施方案,促进体卫融合意识的形成与发展。

#### **(五) 学位论文基本要求**

##### **1.选题要求**

学位论文选题须紧密结合体育教学、运动训练、竞赛组织与管理、社会体育指导和运动康复等领域工作需要，理论联系实际，运用科学理论与方法，分析解决体育工作中存在的实际问题，要具有实践性、针对性、可行性和应用价值。

## 2. 学位论文形式和规范要求

学位论文可以是专题（实验）研究类论文、调查研究报告、案例分析报告、作品（产品或方案）创作与设计等4种形式。

专题（实验）研究类论文指对体育专业领域中某个或某类代表性问题，运用专业理论知识和方法、分析工具（如科学实验）开展研究，在充分论证的前提下提出指导实践的思路、方案、方法、措施与建议等。一般包括问题的提出、国内外研究现状与发展趋势、问题成因、研究目的、拟解决问题的初步解释框架或研究假设、问题分析与解决方案的论证、研究结论与对策建议、参考文献等。应体现作者掌握体育学科较为系统的专业理论知识，具备独立开展科学研究和承担专业工作的能力。

调查研究报告指对体育领域某些现象或问题等通过调查法、访谈法等科学研究方法进行客观深入的调查，全面掌握情况并对材料进行系统分析，揭示本质、寻找规律、总结经验并对存在的问题提出具体的解决方法，进而为体育相关工作提供决策参考或政策建议的研究报告。一般包括调研问题概况、调研目的、方案设计、实施内容、资料整理和数据分析、调研结果分析、解决问题的办法或举措、参考文献及所附材料等。应体现作者掌握体育学科较为系统的专业理论知识，具备承担专业工作的能力。

案例分析报告指对体育领域中的特定对象，如优秀运动员或教练员、学校体育或群众体育活动、体育赛事、体育组织、体育政策等，通过对有关资料的收集、整理、分析，探究其形成或发展原因，揭示其发展变化规律。一般包括案例选择（案由）、案例资料搜集和调研（案情材料）、案例分析（案情归纳、案例焦点）、拟解决问题的初步解释框架、研究假设、研究结论、解决问题的思路和方法、研究建议、参考文献及所附材料等。应体现作者掌握体育学科较为系统的专业理论知识，具备独立开展案例分析和承担专业工作的能力。

作品（产品或方案）创作与设计指创作（制作或编写）出具有独创性、艺术性、科学性和实用性的智力成果。报告是对作品（产品或方案）形成过程的总结，展现选题的意义、过程的技艺含量和成果的

功效，是对作品(产品或方案)的分析、阐述和说明。一般包括绪论(引言)、内容说明(理论基础)、构思设计、创作(研发或设计)过程、作品(产品或方案)验证、结论与展望、参考文献及所附材料等。应体现作者掌握体育学科较为系统的专业理论知识，具备承担专业工作的能力。

### 3.学位论文水平要求

体育硕士专业学位论文应体现作者较为系统地掌握体育专业理论知识与技能，具备独立开展体育专业实践性研究并能独立承担体育专业工作的能力。学位论文须符合上述体例结构规范，应做到研究问题明确，研究内容充实，方法科学、合理，观点明确，逻辑清晰，阐述准确，图表规范，调查问卷、访谈提纲、实验数据、视频资料等附录齐全，参考文献涵盖所研究领域的最新发展动态。

专题(实验)研究类论文、调查研究报告、案例分析报告正文不少于2万字，作品(产品或方案)创作与设计正文不少于0.8万字;学位论文从开题到答辩的时间不得少于1年。

## 博士学位基本要求:

### (一)获本专业学位类别博士学位应具备的基本素质

#### 1.学术道德

应坚守学术道德底线，树立法制观念、奉行学术自律、恪守学术规范和职业操守，坚持求真务实的科学精神和严谨的治学态度，遵守学术研究的基本规范和科学伦理，以追求公平公正、尊重知识产权、传播先进体育文化、推动社会进步为己任，以实际行动维护学术尊严和国家学位授予的严肃性、权威性。

#### 2.专业素养

应具备厚实的人文和科学素养，完善的体育理论知识结构，扎实的专项运动技能与较强的体育实践创新能力，具备突出的运动项目教学训练指导能力、运动科技应用创新能力、竞赛组织和管理能力、科学健身指导能力、体育管理和体育产业创新发展能力等。具有先进体育理念、宽阔体育专业视野、善于发现体育理论与实践中的重点难点问题，能够熟练阅读和运用体育学科专业领域外文资料，把握学科发展前沿动态，能够胜任本专业及相关领域的体育教育教学、运动训练

创新与竞赛、体育管理与体育产业、运动康复与健康管理和体育工程与数字技术应用创新等工作。

### **3.职业精神**

以服务党和国家发展战略需要为己任，投身于国家体育事业发展重大需要和人民健康水平提升需求中，弘扬社会主义核心价值观和中华体育精神，具有献身体育事业的高度责任心和历史使命感，自觉维护职业尊严、遵守职业道德，树立良好的职业形象，爱岗敬业、勇于创新、追求卓越。

## **(二) 获本专业学位类别博士学位应掌握的基本知识**

### **1.基础知识**

通过课程学习、专业实践、学术活动等方式，系统深入地掌握体育活动相关的自然科学和人文社会科学的基础理论知识，学习掌握体育学、教育学、心理学、社会学、临床医学、计算机科学与技术等相关学科及新兴交叉学科，培养学科交叉思维及前沿应用创新能力，为体育实践及相关科学研究奠定坚实基础，为终身职业发展储备能力。

### **2.专业知识**

通过对公共课程、专业领域核心课程、选修课程和实践课程的学习，系统掌握体育专业理论，完善和夯实专业知识结构，提高未来职业发展潜力和创新能力。课程结构应体现综合性、交叉性、专业性、实用性、职业性特点；课程内容应反映体育理论与实践的前沿动态；课程教学采用模块化课程方式；教学组织主要采用团队学习、模块教学、专题讨论、现场教学、案例教学、虚拟仿真教学及社会调查等形式。其中专业领域核心课程类别突出前沿专题、问题研究、实践创新、学科基础等，核心课程涵盖体育学原理、运动技能学习原理与表现、运动训练原理、管理学前沿、运动心理学、科学研究前沿与方法、体能训练原理与方法、运动休闲与健康、运动康复、体育大数据技术、体育新闻编辑与评论等。

## **(三) 获本专业学位类别博士应接受的实践训练**

培养单位要积极与体育行业相关企事业单位、社会组织等建立一定数量的联合培养基地和校外实习实践基地，强化基地的实践性和创新性功能建设，提高理论知识综合运用能力及批判性思维能力，确保学生专业知识和实践水平的提升，聘请具有一线体育教育教学和运动训练及管理经验丰富的专家学者组建校外实践指导教师队伍，如学校体育教师、专业运动队教练员、裁判员、体育场馆及俱乐部的经营管

理者和专职工程师、科研人员等，以提高研究生解决复杂问题能力及创新能力、实践能力和职业素养等，实践训练采用集中与分段、个人与集体、课内与课外、学校与社会等相结合的方式，组织学生挂职锻炼、顶岗实习、体育教学、运动训练、科技服务、竞赛组织策划与实施等实习实践训练。实习实践培养环节的时间，累计不得少于8个月，同时须要完成一份高质量的实习实践报告。考核采用实习单位、校内外导师与培养单位共同评价方式，以确保实习实践训练工作的效果与质量。

#### **(四) 获本专业学位类别博士应具备的基本能力**

##### **1. 获取知识能力**

具有运用现代信息技术手段，多渠道多方式广泛阅读文献，不断更新体育学及相关领域知识，敏锐发现和实时跟踪体育学科专业前沿研究动态，培养批判性思维、创新思维和逻辑分析能力。

##### **2. 应用知识能力**

具有运用体育相关专业理论和方法，发现实际工作中存在的问题，并提出解决问题方案的能力；具有与从事体育活动相适应的解读、分析有关体育政策文件和制定体育规章制度的能力；具有熟练阅读本专业外文资料，达到能够参加国际学术交流的水准。

##### **3. 专业理论创新能力**

具有独立从事科学研究及实验，善于应用各种研究与分析工具，撰写高质量调查研究或案例分析报告以及独立参加国内外学术活动的的能力；掌握体育学科基本理论知识和科研方法，具有分析和研究体育实践及问题的能力。

##### **4. 专业实践创新能力**

具有独立运用系统体育理论知识发现问题及解决体育实践中重点难点问题的能力；具有从事体育实践工作所需要的信息收集、情报分析、组织协调、科学决策和管理等能力；具有运用新思想、新知识、新理论与新方法，创新性地提出问题、分析原因、揭示规律的能力，强化创新意识和实践能力。

#### **(五) 学位论文基本要求**

##### **1. 选题要求**

学位论文选题应贯彻理论联系实际的原则，选题应来源于体育领域具有重要现实意义和应用价值的理论问题和实践问题，运用相关理

论和科学方法，探究并回答体育活动中存在的重大理论和实践问题。论文选题应明确体现问题和需求导向，突出实践性、创新性、时代性。

## 2. 学位论文形式和规范要求

学位论文是应用研究型学位论文，应突出对解决问题过程和方法的描述与呈现，其结构包括：问题的提出（包含研究背景、实践问题描述、研究目标、核心概念界定等）；文献综述（包含国内外研究现状及发展趋势综述）；研究设计与研究方法（包含研究范围和思路、可行性分析、研究重点与难点、创新性分析、研究方法和技术、研究步骤与数据收集，数据处理与分析等）；研究结果与分析（包含数据结果、图表呈现形式、案例结果等，研究结果与以往研究的异同，以及研究结果在实践中的验证等）；结论与建议（包含研究结论、研究局限与未来方向、解决方案及应用效果分析以及在此基础上进一步完善的建议）；参考文献；附录（包含对了解正文内容有用的补充信息；由于篇幅过大或取材于复制品而不便于编入正文的材料，对一般读者并非必要阅读，但对本专业同行有参考价值的资料；某些重要的原始数据、数学推导、结构图、统计表、伦理审批等）。

学位论文的文献综述应紧密围绕论文主题，在深入研读大量文献资料的基础上归纳整理前人的研究成果与存在不足，为推进论文研究工作奠定基础。研读文献应注意文献的权威性、可靠性、科学性、时效性及与论文研究主题的相关性。

学位论文研究方法应科学合理，说明所使用研究方法的依据；应有详尽的研究设计阐释，具体描述研究过程，明确数据和资料来源；数据分析应科学合理，数据分析的结果应真实可信。数据结果清晰准确、文字描述规范、概括性强。

学位论文应有严谨的理论框架，应有严谨地分析过程和周密的逻辑论证，应清晰的呈现研究结果与结论，并提出后续研究建议。论文结论应与研究目的前后呼应，对体育领域相关工作具有重要指导意义和实践价值。

## 3. 学位论文要求

论文作者应恪守学术道德，遵守写作规范，在导师指导下独立完成；若涉及团队工作，需注明属于团队工作并明确个人独立完成的内容。

学位论文应体现作者掌握体育领域坚实宽广的基础理论、系统深入的专业知识、科学严谨的研究方法，反映出作者具有独立承担体育应用型研究创新工作的能力。

学位论文应在研究主题、研究视角、研究方法或技术、研究结果等方面具有创新性，应解决体育实践中的关键问题，促进体育高质量发展。

学位论文的研究结论应揭示体育领域蕴藏的规律，发现解决体育领域重大问题的新策略、新方法，对丰富体育理论、推动实践创新做出贡献。

学位论文正文原则上不少于5万字;学位论文从开题到答辩的时间不得少于1年。

## 0453 国际中文教育

中文名称:国际中文教育

英文名称: International Chinese Language Education

编写成员:全国国际中文教育专业学位研究生教育指导委员会

### 专业学业类别简介:

#### (一)专业学位类别概况

国际中文教育专业学位是进入新世纪以来,伴随中国快速走向世界,各国学习中文需求持续攀升、国际中文教育事业蓬勃发展的历史进程应运而生的,与国际中文教师职业紧密衔接,承担着满足各国民众学习中文需求,推动中文和中华文化更好走向世界,为国际中文教育事业建设发展培养合格中外专业人才的重要任务。

国际中文教育专业研究生教育起步于1986年在中国语言文学一级学科下开展对外汉语教学方向硕士研究生培养。2007年,为适应经济社会和事业发展需要,多渠道培养适应事业发展需要的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才,国务院学位委员会第二十三次会议批准设置汉语国际教育硕士专业学位。经多年建设发展,硕士专业学位授权高校从设立初期的24所增加至目前的198所,累计培养专业人才7万人,包括72个国家的外国本土中文师资1.6万人,有效填补了海内外中文教师缺口,缓解了供需矛盾,提升了国际中文教师队伍的学历层次和专业化水平,促进了中外语言文化交流合作。

进入新时代,为适应事业发展对高层次、高水平中外领军人才的迫切需要,回应国内外学界业界的热切期盼,自2018年起,在教育博士专业学位下试点开展"汉语国际教育"方向和领域;在2022年9月发布的《研究生教育学科专业目录》中,本专业学位名称更名为"国际中文教育",并增设了博士层次。

随着“一带一路”建设、中外文明交流互鉴需要和人类命运共同体思想的深入人心,全球“中文热”“接续升温。目前,已有190多个国家和地区开展中文教学,85个国家将中文纳入国民教育体系,正在学习中文的人数达3000万。国际中文教育进入高质量创新发展和转型升级的关键期,呈现出学习需求多样化、教学模式信息化、学习者低

龄化、中文教学本土化，以及中文+职业教学、专业教学、特色教学深入发展的新趋势新特点，对高层次专业人才培养提出了更高要求，赋予国际中文教育专业学位建设新的历史使命。

国际中文教育是一项服务国家重大需求的事业。面向未来，专业学位建设在推动国际中文教育发展中的基础和先导作用愈发突显，需要加强相关制度和标准体系建设；鼓励培养院校加大资源和政策倾斜，突出国际高端人才培养特色，加强中外合作或联合培养，支持国际中文教育专业学位建设；推动中文多场域应用，加大“中文+职业教育”“中文+专业特色”实施力度，构建国际中文教育可持续高质量发展新格局，深化中外文明交流互鉴，推动中文和中华文化加快走向世界。

## **(二)博士专业学位类别内涵**

### **1.课程与教学领域**

培养有良好思想品德修养、人文科学素养和全球视野，有扎实专业学识和深厚理论功底，熟练掌握和运用前沿科学理论方法，创造性解决理论创新、教育实践中的复杂现实问题，培养具备全球沟通、专业话语和高水平自主专业发展能力，在境外大中小学、孔子学院、华文学校等中文教育机构，创造性引领和驾驭课程教学研究的复合型、国际型、应用型的专家级优秀师资、教研核心骨干。

本领域应具有教育学、心理学、中国语言文学、外国语言文学、语言学、历史学或传播学等2个及以上硕士、博士相应学科支撑；建有以国际中文教育为主体、有一定学历外国留学生教育规模的专业性学院为实施载体，拥有3个以上海外中文教育实践实习基地，或中外合作培养、中外联合培养专业学位研究生条件。

### **2.机构(项目)管理与领导力领域**

培养有良好思想品德修养、中国情怀、人文科学素养和全球视野，有扎实专业学识和深厚理论功底，有适应机构(项目)科学有效管理的领导才能，通晓国际教育政策、法律法规和机构运筹惯例，精于机构(项目)的设计规划、科学系统管理，善于创新开拓和跨文化沟通协作，能熟练运用中外语言和现代管理理论、科学管理方法，解决管理实践中的复杂现实问题，创造性开展机构(项目)设立、开发与运行工作，能胜任境外大中小学、孔子学院、华文学校等机构(项目)管理的复合型、国际型、专业化中外高级管理人才。

本领域应具有教育学、心理学、管理学、语言学、中国语言文学、外国语言文学、传播学、历史学和国际关系等2个及以上相应学科

支撑;建有以国际中文教育为主体、具有一定学历外国留学生教育规模的专业性学院为实施载体,拥有3个以上境外中文教育实践实习基地;或中外合作培养、中外联合培养专业学位研究生条件。

### 3.创新咨政与智库领域

培养有良好思想品德修养、人文科学素养和全球视野,对国际中文教育有深厚情怀、强烈的事业心、责任感和使命感,有扎实的专业学识和深厚理论功底,通晓国际规则、语言教育政策法规,有创新观点立论阐释能力和专业全球话语能力,有引领开创国际中文教育高质量发展的高级人才,懂语言、通国情、善传播、精领域,有较强的跨文化交流和多学科交叉融合创新能力,能有效运用中外语言、专业理论和科学方法,指导解决创新实践中的重要问题,创造性地开展政策编制、应用开发,策划指导和创新咨政工作,胜任国际中文教育组织、文化传播机构、国际出版机构、创新智库发展的专业引领、专家智囊岗位工作。

本领域应具有:教育学、心理学、中国语言文学、外国语言文学、语言学、传播学、历史学、管理学、国际关系等4个及以上相应学科支撑;建有以国际中文教育为主体、具有一定学历外国留学生教育规模的专业性学院为实施载体,拥有3个以上海外中文教育实践实习基地;或中外合作培养、中外联合培养专业学位研究生条件。

#### (三)专业类别服务面向

面向职业行业和就业岗位:教育教学和科研机构行业,包括国内外学校和教育机构从事中文教学、科研、管理、咨政等工作;文化传播行业,包括职能部门、新闻出版单位、媒体及企事业单位从事与语言文化传播相关的咨询、资源建设和产品开发工作。学位获得者具备以下职业能力:

- 1.热爱国际中文教育事业,有良好的专业素质和职业道德。
- 2.有系统扎实的中文和习得知识、较好的中华文化素养和外语水平。
- 3.有熟练的国际中文教育技能包括语言表达、课堂组织、教材编写应用、教育管理和评估、现代教育技术应用、教学反思和研究等能力。
- 4.有较强的文化传播和跨文化交际能力,能适应海内外教学岗位环境。

衔接的职业资格：《国际中文教师证书》，由教育部中外语言交流合作中心认证并颁发，是国际中文教学能力和综合素质的权威证明；是国家选派赴海外大学、中小学、孔子学院(孔子课堂)等机构中文教师和志愿者的重要资质和优先条件；是国内外教育机构选拔聘任及评价中文教师的重要依据；是评价国际中文教学机构师资水平及教学实力的重要参考。

#### **(四)培养目标**

1.国际中文教育硕士专业学位研究生培养目标:造就有优良品德、宽广胸怀、崇高境界、深厚情怀、责任担当，有中文作为第二语言教育创新理论实践素养，多学科交叉融合知识结构，善于通过理论学习进行教学实践反思应用，有良好的中文教学、文化传播、跨文化协作能力和自主专业发展能力，胜任国内外国际岗位多种教学和管理任务的复合型、国际型、专业化高层次应用人才。

2.国际中文教育博士专业学位研究生培养目标:造就有优良品德、宽广胸怀、崇高境界、深厚情怀、责任担当，懂语言、通国情、善传播、精领域，有丰富的中文作为第二语言教育理论实践功底，丰富的多学科交叉融合素养和创新特质，熟练掌握和运用前沿科学理论方法，创造性解决理论创新、教育实践、组织管理、创新咨政中的复杂现实问题，在关键核心岗位创造性开辟新领域、新赛道，塑造新动能、新优势，有自主能动专业发展能力，引领理论创建、教育教学、文化传播、话语构建、运筹管理、创新咨政等高效工作开展，能胜任引领和驾驭国际岗位多种教学科研测试、组织管理、咨政智库工作的复合型、国际型、应用型的专家级核心骨干师资、教育机构(项目)高级管理和高级咨政智库人才。

### **学位基本要求**

#### **硕士学位基本要求：**

##### **(一) 获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质**

##### **1.学术道德**

有科学严谨的治学态度，恪守学术规范，尊重和保护知识产权，自觉维护良好的学术声誉；严于律己，诚实守信，自觉维护学术尊严

和国家学位研究生教育的严肃性，坚决反对学术不端行为；遵循学术伦理，坚守学术研究、知识转化的社会责任。

## 2.专业素养

有扎实的中文作为第二语言教育理论基础和深厚的中华文化素养；有宽广的国际视野和多元文化素养；有运用中外语言交际能力和跨文化沟通技巧。

有鲜明的问题意识和主动探究精神，主动跟踪中文作为第二语言教育的理论前沿和现实问题，善于在教学和管理中发现、解决问题，有自主能动专业发展能力和终身学习的基本素养。

有健康的人格；言谈、举止、仪表符合职业标准；有亲和力、感召力、人际沟通能力和团队合作精神；有复杂条件下驾驭工作的专业素养。

## 3.职业精神

深刻理解国际中文教育工作的重大意义，热爱教育事业和教师职业，有乐教善教的职业情怀，有高度的责任感、使命感和光荣感，富于热情、感情和激情，有爱岗敬业、甘于奉献、为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念；有勇于探索、开拓创新、精益求精的职业精神。

有献身国际中文教育的职业理想，自觉践行师德规范，自觉树立并维护职业信誉。尊重世界各地中文学习者的文化差异与风俗习惯，尊重和对待各国各民族学生。以满足世界中文学习者成长成才和全面发展的根本需求为己任，调动学习者的主动性、积极性。积极应对挑战，以独特的人格和丰富的学识魅力感染学习者，成为中华文化的践行者、传播者、教育者。

## (二)获本专业学位类别硕士应掌握的基本知识

### 1.基础知识

以职业需求为导向，有以中文作为第二语言教育理论为主，教育学、心理学、语言学、中国语言文学、外国语言文学、历史学、传播学等多学科交叉融合的基础知识。

### 2.专业知识

#### (1) 教学基础

第二语言学习基本理论（基本概念、主要理论、基本过程、主要影响等）。

#### (2) 教学方法

语言教学论知识，语言要素教学的基本原理方法，听、说、读、写技能，教学原理方法和现代教育技术知识。

### **(3) 教学组织与课堂管理**

教学标准、大纲、设计、资源、组织、测试、评估和课堂管理等知识。

### **(4) 中华文化与跨文化交际**

提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，核心价值及时代意义，中国国情、世界文化、传播和跨文化交际知识。

### **(5) 职业道德与专业发展**

职业道德与专业发展基本知识，达到国家行业部门规定的从业资质要求。

## **(三) 获本专业学位类别硕士应接受的实践训练**

理论应用实际和实践知识的转化能力。通过有指导、计划、步骤的实践，系统掌握国际中文教育技能。

为保证实习实践质量，培养单位要保障实践条件，有足够一手教学案例，足够的实习实践基地。学生经见习实习，完成从听课、评课、说课、试讲到上岗实习的实践训练。

## **1. 见习**

### **(1) 观摩与评课**

观摩中文作为第二语言课堂教学，记录课堂观察，课后评课。使学生熟悉中文教学环境和过程，评估观摩教学的优劣。在真实课堂或通过案例教学完成。

### **(2) 教案设计与说课**

通过一手教学案例，就教材某一课或一单元，拟定授课计划，对教学理念、目标、要点、方法、环节、步骤和评估等进行陈述说明。

### **(3) 模拟教学与试讲**

模拟真实课堂，就教学设计进行试讲，组织师生集体讲评。

### **(4) 教材处理与教学资源开发**

灵活选择教材，开发教辅资源和多媒体课件，熟练使用教具。

## **2. 实习**

参加实习并通过考核是申请学位的必要条件。以中文教师或志愿者身份赴海外或由培养院校安排国际岗位教学实习，或在培养院校认可前提下自主选择实习单位。学生要在国际岗位完成规定工作量。实习须与国际中文教育相关。培养院校应与实习单位协商固定指导教师，学生在指导下制订切实的实习计划，落实到每一堂课或细节。实习

应完成教案和日志，结束时向培养单位提交《实习日志》或《实习总结报告》(不少于5000字)，实习时间不少于4个月，或提供不少于60个学时听课记录及相关反思(或不少于30个学时的授课教案)，由实习单位和指导教师出具考评意见，提供教案、录像、课件、教具、教学资料等。培养单位根据自评、实习单位和指导教师评价进行综合考核。

#### **(四)获本专业学位类别硕士应具备的基本能力**

有熟练的中文作为第二语言教学、文化阐释传播和跨文化交际能力，有符合国际中文教师职业需要的中外语言交际、教育研究和职业发展能力。

##### **1.教学能力**

- (1)语言分析能力、中外语言对比能力;
- (2)课程设置、设计和教案撰写能力及系统规划教学能力;
- (3)选择、整理、制作、整合和恰当使用教学资源，运用数字化现代教育技术有效教学能力;
- (4)听、说、读、写、译、综合等课型语言要素和功能教学能力;
- (5)组织有针对性的课堂活动，实施有效课堂管理的能力;
- (6)编制练习、作业、试卷，以HSK为基准组织有效的教学测试与评估的能力;
- (7)引导学生发展和运用情感策略、学习策略、交际策略、资源策略以及跨文化策略的能力;
- (8)中文教学项目的管理、组织和协调能力。

##### **2.阐释传播能力**

- (1)熟知中国国情和区域国别文化，展现真实、立体、全面的中国;
- (2)明了中华文明核心价值，阐释文化特质;
- (3)中华才艺并用于教学实践能力;
- (4)文化阐释传播与语言教学有机结合能力;
- (5)文化传播活动的组织管理与协调能力。

##### **3.跨文化交际能力**

- (1)通晓世界文化，自觉比较并应用于教学实践;
- (2)有多元文化和跨文化敏感性，能运用跨文化策略技巧解决文化适应问题;
- (3)宽广的国际视野和跨文化沟通能力。

##### **4.中外语言交际和组织协调能力**

有中外语言交际能力，流利使用至少一门外语进行教学，善于在实践中跨文化沟通协作和发现解决问题。

中国学生普通话达到二级甲等及以上水平，国际学生中文水平达到HSK六级200分以上。

## 5.教育研究能力和职业发展能力

教育研究、专业学术交流、终身自主专业发展、良好的数字化现代教育技术运用能力。

### (五)学位论文基本要求

选题紧密结合中文作为第二语言教学实践，在应用研究方面具有创新推广价值。

通过文献搜集整理、调查、实验、设计、分析，运用学科理论、方法和技术解决实际问题。强调在实践中发现问题的敏锐性、分析问题的科学性、解决问题的有效性，展现教育反思能力。

#### 1.选题要求

紧密结合实践，有明确的应用推广价值，体现综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题能力。包括教育教学、文化传播、跨文化交际、区域国别分析、组织机构运行、教师发展、语言政策规划、教育产品设计、语言文化项目设计、课程教案制定、教学资源开发、教学方法探索、教育技术应用及其他领域。论文成果具有鲜明的创新点，明确的社会效益或推广应用价值。

#### 2.学位论文形式和规范要求

分专题研究类论文、调研报告、案例分析报告、产品设计和方案设计等。论文报告类，要求论题明确具体，思路清晰，方法合理，分析系统，材料可靠，语言准确，逻辑严密，结构合理。正文包括：研究问题提出、理论基础及应用研究现状、研究设计、问题呈现分析、成果应用及验证、研究结论与对策建议、参考文献等。工作量饱满，总字数不少于3万字；产品方案设计类，符合国家法律、法规，无知识产权争议，符合出版规范要求。工作量饱满，原则上不少于1.5万字。

#### 3.创新贡献与成果应用评鉴

论文报告类，突出创新性。调研结果或解决方案具有实践价值和前景，对策建议具有解决实际问题价值；产品设计类，具有独创性，突出应用效果和社会评价。

##### (1)专题研究类论文

就实践中某一方面的问题或问题某一部分进行科学系统分析,提出解决方案,明确应用价值、方法和途径。所阐述的新观点、新思路对实际工作有指导意义。

#### (2) 调研报告

调研须有新材料和新发现,解决方案体现新观点和新见解,具有实践价值或应用前景,提出的对策或建议对解决国际中文教育领域的实际问题有参考、启发或指导作用,可为国际中文教育领域理论创新提供事实支撑。

#### (3) 案例分析报告

案例分析报告的结论和建议应具有一定的实践应用价值,对解决国际中文教育的实际问题有参考或启发作用,为国际中文教育领域理论和实践创新提供典型案例支撑。

#### (4) 产品设计

以语言、学习、教育和文化传播理论等为基础,分析问题需求,找出解决方案或设计相关产品。包括项目、课程、课堂教学、活动、多媒体技术、网络化学习、数字化产品、教材及教学资源研发等。教学创新设计包括阐释评价。

#### (5) 方案设计

提供真实有效的应用与评鉴材料,体现国际中文教育专业的学术性,在国际中文教育实践的内容、形式、材料、方法等方面具有新颖性和独创性,以说明方案设计在国际中文教育领域的实用和推广价值。

### **博士学位基本要求:**

#### **(一) 获本专业学位类别博士学位应具备的基本素质**

**1. 学术道德。**有科学严谨的治学态度和学术风范,恪守学术规范;尊重保护知识产权,自觉维护学术声誉;遵循学术伦理,诚实守信、严谨遵规自律,坚持良好学风,杜绝失德失范;自觉维护学术尊严和国家学位研究生教育的严肃性,坚决抵制和反对学术不端行为,坚守教育研究、知识转化的社会责任。

**2. 专业素养。**有综合性、创造性、实践性、国际性、专业性的特点;有先进的中文作为第二语言教育前沿理论、丰富的教育实践经验和深厚的中华文明素养;熟悉国际语言教育政策和法律法规,有宽广的国际中文教育专业视野,丰富的人文素养和多元文化素养;熟练掌握运用中外语言进行交际和跨文化沟通;有鲜明的问题意识和主动探

究精神，理论与实际密切结合，洞察中文作为第二语言教育理论前沿和现实科学问题，有突出的研究解决问题能力；有较强的教学科研功底、标准测试、话语阐释、组织管理领导和创新咨政能力；精通一门及以上外语用于教学研究、专业交流或组织管理工作；有较好的终身学习和自主专业发展能力素养。有健全的人格，言谈、举止、仪表符合职业标准；有较强的引领力、亲和力、感召力，跨文化沟通能力和团队合作精神；有在复杂国际环境下驾驭引领国际中文教育高质量发展的基本专业素养。

**3.职业精神。**深刻明了国际中文教育工作的重大意义，热爱国际中文教育事业和教师职业；有献身国际中文教育的高尚职业精神，有深厚的乐教善教职业情怀；有高度的责任感、使命感和光荣感，富于热情、感情和激情；自觉践行师德规范，自觉树立和维护职业信誉；尊重世界各地中文学习者的文化差异与风俗习惯，尊重且平等对待各民族学生；以满足世界各地中文学习者成长成才和全面发展的根本需求为己任，充分调动学习者的主动、积极、实践性；认真对待工作，把握和应对教学对象、教育场景和社会环境的机遇和挑战；恪守爱岗敬业、甘于奉献、为人师表、诲人不倦、教书育人的职业理想和师范精神；秉持不懈追求、勇于探索、开拓创新、精益求精的职业风范和进取精神；以独特人格和丰富学识魅力教育感染学习者，争做中华文明的践行者、分享者、传播者、教育者。

## **(二)获本专业学位类别博士学位应掌握的基本知识及结构**

**1.基础知识。**通过多学科交叉融合的模块课程，突出针对性团队学习指导、专题研讨、现场研究、案例分析、教育调查、讲座研讨和独立自修等方式，构建以中文作为第二语言教育为主，教育学、心理学、语言学、中国语言文学、外国语言文学、国际关系学、历史学、传播学、管理学、教学论及相关人文学科基础知识，巩固和拓展专业知识体系，博学精思，厚积薄发，有深厚的人文修养和知识素养，为面向实践的专业学位论文及相关研究奠定坚实基础，为长远职业发展储备丰富的知识。

**2.专业知识。**通过复合型、国际型、专业化模块课程体系，完善专业知识结构。注重中外结合、专兼结合，以中外语言教育理论、融合性课程、研究方法、教育和管理实践等四大模块课程学习，建构完善的专业知识体系。充分领会复合型、国际型、专业性和实践性特点；熟悉国际中文教育理论创新和科学研究的基本过程和主要方法，形成

严谨的治学态度;关注实践问题,提升中外语言教育理论素养,形成先进的教育理念,敏锐的问题意识,批判性思维以及运用中文作为第二语言教育理论解决现实问题的专业储备。掌握中华文化核心价值、思想精髓和时代意义,熟知中国国情、世界教育文化知识、文化传播知识和跨文化交际知识。有包括教师职业道德与有关专业发展的基本知识,达到国家或行业部门规定的从业资质要求。

要注意因专业领域的不同,对专业知识的学习积累各有侧重,形成各具优势的知识体系和领域特色。

### **(三) 获本专业学位类别博士学位应接受的实践训练**

接受国际岗位教育的联合指导、合作指导和实践历练,注重全过程实践环节的跟踪把控和有效评价,突出国际实岗的科学研判、理论创新或应用案例分析,国际岗位教学或教育管理实践;参与授课、组织管理和实践过程反思等,切实提升专业知识和实践能力水平。积极开展国际中文教育实践考察,撰写并提交高质量的实践实习报告,完成指导单位、实习单位、指导教师等多方综合评价。通过教育实践,努力提高综合运用科学理论方法提升实践经验及反思能力,增强引领改革的领导力和自主能动专业发展能力。

### **(四) 获本专业学位类别博士学位应具备的基本能力**

把握中外语言教育理论前沿,提高中文作为第二语言教育理论创新能力,明了国际规则和语言教育政策法规,提高语言教育知识、教学实践和组织协调能力。有运用多学科融合知识开辟国际中文教育新领域、新优势能力。有较强洞察力、辨别力、分析力、创造力和实践研究能力,有促进改革创新的影响力,以扎实专业功底和丰富实践经验成为国际中文教育学术阐释、学术话语、文化传播、教学研究、跨地域交流合作、创新咨政的带领者、领路人、把舵者,成为复合型、国际型、专家型的教育工作者。

加强理论和方法的学习,注重理论联系实际和实践反思,提高解决复杂现实问题能力。包括:

- 1.根据国际岗位特点,及时分析解读、深入研判国际语言教育政策,准确把握大众学习者的切实需求和动态变化,鉴别和制定符合区域国别实际,特色鲜明的规章、标准、交流规约、合作协议并加以推动落实的能力;

2.有敏锐的问题发现和学习反思意识，过硬的理论实践和科研创新能力，跟踪理论前沿和现实科学问题，引领推动，把关定向，妥善处置，解决问题；

3.有教育教学、组织管理或咨政智库的复合型专业处置能力，如信息把握、分析研判、立论阐释、创新创造、教学引领、科学决策、综合协调或机构领导等能力；

4.熟知异国文化、风俗习惯和中国国情，有凝练展示中华文明的精神标识和文化精髓、掌握中华文化核心思想、观点方法的能力。精通运用一门及以上外语开展理论探索、学理阐释、教育教学、跨文化沟通、交流合作、组织管理和创新咨政能力。

5.有选择、制作和有效利用教学资源能力，掌握先进数字化教育技术手段，根据专业领域具体要求，提高现代理论运用、现代教育技术应用、文献信息检索把握、实践推广应用的水平以及必要的教育创新和终身职业发展能力。

中国学生普通话达到二级甲等及以上水平；国际学生中文水平达到HSK六级200分以上。在读期间除了完成一篇高质量研究报告，还要完成一篇能达基本要求的高质量学位论文。

## **(五)学位论文基本要求**

### **1.选题要求**

贯彻理论联系实际原则，选题来源于教育教学、教育管理或创新咨政实践，有重要理论创新、现实意义和应用价值。注重综合运用先进理论和科学方法、分析解决实践中的真实问题，注重有普遍意义、应用推广价值和研究实践意义，注重国际岗位实践，探索创新理论与实践操作结合的有效途径。结合专业学位教育理论创新、教育教学探索或组织管理实践，解决高质量发展需要解决的重要问题。

### **2.学位论文形式和规范要求**

开题报告应就选题的意义价值、研究现状和针对性问题解决、研究方法、研究进度以及主要参考文献等做出详实说明，进行充分可行性论证。开题报告审核通过后，进入撰写阶段。学位论文应严格遵守国际学术规范，主题明确，观点鲜明，内容充实，方法科学，文字流畅，理论联系实际，突出实践特色，篇幅一般不少于8万字。

学位论文应基于扎实的理论基础，明确研究问题的提出，迄今为止古今中外研究现状，所针对问题的创新观点，所采取的研究方法，定性定量研究考证的步骤和现实依据，周密的逻辑推演和论证过程，

最终研究结论，已解决和有待解决的问题等几个部分。包括"问题提出、文献综述、创新观点，研究方法、研究依据，研究结果，讨论与反思"等，以体现论文作者科学运用先进理论方法进行创新研究和解决现实问题的能力。文献综述应紧密围绕论文主题，在广泛深入把握文献资料基础上，综合分析国内外最新研究进展、成果和存在问题，以推进研究工作的不断深入。学位论文需注意所使用文献的国际性、权威性、可靠性和科学性。

学位论文整体上应有详尽的研究设计，充分阐明研究问题提出的基础，说明研究方法依据，详尽描述研究过程，明确数据资料来源，引述文献的详实出处；调查研究应具体说明选择样本、收集与数据分析方法。数据分析应科学合理，结果真实可靠。应有严谨的理论框架，注重研究结果的呈现方式和论证的逻辑性。论文应以清晰的方式呈现研究结果，说明现实意义和对后续研究的价值，指出研究、推广和实践转换的局限性和准实验过程及结果的重现条件。

撰写格式应符合专业学位论文撰写标准。注重使用原始文献和一手资料。引文注释规范，引用他人理论、观点、方案、资料、数据等，应详加注释。论文结构合理，语句通顺，无文字、语法、拼写、标点和排版错误。

### **3.学位论文整体水平要求**

学位论文质量，是全面评价博士专业学位研究生理论实践、科学研究和专业能力水平的直接依据，也是衡量专业学位培养工作质量的重要标尺。博士专业学位论文有较高的理论水平、创新价值和应用推广价值。

学位论文为独立完成的具有创造性研究成果，应符合国际学术规范，恪守学术道德；谋篇布局、篇章结构合理，语句表达准确，学术观点新颖，创新观点明确，研究方法得当，论据确凿可靠，推理论证充分，文献具有国际性、权威性、可靠性和科学性。论文主体应具有理论性、实践性、创新性和前沿性，研究成果有重要的理论实践和应用推广价值。学位论文应达到较高水准。研究生在读期间应有与博士学位论文密切相关的研究实践成果。

## 0454 应用心理

中文名称:应用心理

英文名称: Applied Psychology

编写成员:全国应用心理专业学位研究生教育指导委员会

### 专业学业类别简介:

#### (一)专业学位类别概况

2010年1月,国务院学位委员会第27次会议审议通过了包括应用心理在内的19种硕士专业学位设置方案,决定设置应用心理硕士专业学位。2010年3月18日,国务院学位委员会印发了包括应用心理在内的19种硕士专业学位设置方案。2022年9月,国务院学位委员会、教育部印发《研究生教育学科专业目录(2022年)》,将应用心理专业学位类别调增到博士层次。截至目前,全国应用心理硕士授权点已有128个,覆盖大陆地区除海南和宁夏外的所有省、自治区、直辖市。

应用心理在国家社会经济发展和人们工作生活中起着不可或缺的作用。《“健康中国2030”规划纲要》等文件对心理健康等应用心理专业人才培养提出了具体要求,公共危机事件应对和社会安全稳定维护等工作也对应用心理专业提出了更大需求和更高要求,然而目前该领域的高层次专门人才缺口巨大,亟需进一步加强高水平专业人才培养力度,以落实人才强国战略,强化现代化建设人才支撑。

#### (二)专业学位类别内涵

应用心理专业学位发展紧扣国家急需、社会需求和公众需要,目标定位为在促进身心健康、开发智力资源、推动社会发展、提升民众生活质量、应对全球变化和各种灾害、危机等领域培养高层次应用型人才,服务国家战略需求,服务经济社会发展的重大需求,不断满足人民日益增长的对美好生活的迫切需求。

应用心理专业学位授权点应具有两个或以上的专业方向,有相应的专任教师和骨干教师队伍,建有“院校+行业”的双师型导师队伍,建有一批高水平实验平台和联合培养实践基地,正式签约合作的实习基地应满足学生实践学习需求,构建以提升职业胜任力和促进职业发

展为目标，以实践核心知识技能为抓手，以落实“双导师制”为关键，以“见习+实习”“校内+校外”“线上+线下”为路径的专业实践培养模式。

### **(三) 专业学位类别服务面向**

应用心理专业学位涵盖了心理学的诸多分支领域，能够适应不同领域、不同类型的应用型人才的职业需要。主要的人才培养方向包括但不限于：工业与组织心理、临床与咨询心理、心理健康与社会心理服务等。

应用心理专业学位主要就业岗位包括但不限于：人机交互、市场营销、心理测评、员工帮扶、消费者研究以及相关领域的咨询人员、技术专家或自由顾问，具有心理咨询师或心理治疗师技能的人员可就职于医疗卫生、教育、社会养老、康复等与心理健康维护与促进相关的岗位，还可参与心理工具的研发与施测等。

可以对接的职业资格包括但不限于：人力资源管理师、职业规划师、交互设计师、社会工作者、心理健康教师、注册心理咨询师、注册心理治疗师、健康管理师等。

### **(四) 培养目标**

应用心理专业学位学生应拥护中国共产党的领导，具有正确的政治方向，品行端正，遵纪守法。

应用心理硕士专业学位旨在培养适应社会各相关职业领域要求、具备从事某一特定职业所必需的心理学技能的高层次、应用型专门人才。

应用心理博士专业学位旨在培养应用心理教学、咨询与治疗、管理和技术等领域的创新型、复合型、职业化高级人才，使之能将各领域的理论与技术应用于社会实践，独立解决国家社会发展中重大和急需问题。

## **学位基本要求**

### **硕士学位基本要求：**

#### **(一) 获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质**

##### **1. 学术道德**

具备自觉的严谨治学意识和高尚的学术品格，严格遵守国家法律、法规，自觉掌握并严格遵守本专业领域研究规范和伦理要求；学术态度端正，严谨求实，自觉维护学术声誉，以实际行动维护学术尊严

和学位的严肃性;在各类心理学实践操作中严格遵守伦理准则和教育原则,实事求是,始终以服务对象的福祉为最终目标;做到正直、诚信、自律,保护知识产权,杜绝各种舞弊作伪行为。

## **2.专业素养**

应具备开展应用心理研究和实践的 necessary 知识、技能;能够跟踪并掌握所在专业或亚专业领域的学术进展;能够发现应用领域中的心理学问题,结合实际情况、运用心理学研究方法开展规范的实践问题或应用理论研究,并形成具有操作性的问题解决方法和方案;积极传播应用心理专业相关知识和技能,并能通过一定的形式和媒介,普及所研究领域的最新理论与技术成果,促进公众心理素质的提高。

## **3.职业精神**

应具备推广应用心理相关知识和研究成果的责任感,以及为人类造福的使命感,自觉地向大众宣传、普及自身学科领域的科学知识;始终坚持科学、严谨的态度,遵从职业伦理规范,不夸大贡献,不隐瞒危害,不过分推论,不误导他人;积极推动研究成果的应用,将理论知识和研究成果转化为可以促进公众成功解决实际问题的方法和方案;保持专业形象,维护专业信誉;定期进修和接受督导,保持并提升专业能力,做到与时俱进。

### **(二) 获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识**

#### **1.基础知识**

应具备一定的的人文社会科学基础知识和自然科学基础知识,为系统学习和掌握应用心理专业知识打下坚实基础。应能够熟练掌握和使用计算机、相关的心理学仪器和心理测量学工具等。应熟练掌握一门外语。

#### **2.专业知识**

应熟练掌握心理学的基本概念、基本理论和方法学方面的专业知识(主要包括心理学研究方法、心理统计学、心理测量学、发展心理学、社会心理学等专业知识)和相应专业方向的专业知识,并且能够应用这些知识去发现、分析和解决应用心理专业领域中的一些具体问题。

### **(三) 获本专业学位类别硕士应接受的实践训练**

应用心理硕士应注重专业实践能力的培养与训练。每个专业方向需要明确制定该专业方向的核心胜任力特征,通过专业见习、实习等

实践形式进行专业核心能力的培养,基本掌握该专业实践所需的基本实践能力,形成独立从事该专业的实际操作能力。

1.获本专业学位应接受充分的实务训练,在导师指导下开展校内实践、行业实践、项目实践等学习。

2.专业实习不少于一学期,且应与研究方向以及未来职业发展相匹配。例如,临床心理与咨询专业方向应注重常见心理行为问题以及精神障碍的评估与干预;发展与教育心理专业方向应注重儿童教育、心理健康教育、心理咨询与辅导、家庭教育指导等核心能力的实践训练;工业与组织心理专业方向应注重人力资源管理、管理咨询、经济行为、营销策划、产品设计与用户体验等核心专业能力的实践。

3.各培养单位要对学生的实践训练环节进行考核,学生参加的所有实践训练环节均要有过程记录,并提交工作总结、相关成果及相关证明材料,经综合评价后计入学分。

#### **(四)获本专业学位类别硕士应具备的基本能力**

具备获取心理学专业及其相关学科领域知识的能力,具备心理学应用研究能力和实践应用能力,组织协调能力,成为高层次心理学应用人才。应用心理专业硕士应自觉加强心理学理论、研究方法和专业技术的学习,注重理论联系实际,提高职业适应能力。具体包括:

##### **1.获取知识的能力**

首先,能够通过专业课学习、专业著作与文献阅读、电子资料查询等途径,获取新的专业知识,对所学的知识能够融会贯通,形成系统的知识结构,并不断更新。其次,能够通过阅读国内外专业著作或相关文献发现问题,并能提出自己的见解,初步具备鉴别、分析与评价已有研究的理论假设、设计逻辑、统计推论的能力。

##### **2.实践应用能力**

包括常规应用能力和综合应用能力。常规应用能力需要将所掌握的专业知识与技能运用到工作实际,解决实际问题。例如,临床与咨询心理学方向需要掌握心理诊断、心理咨询的基本方法与技术,通过个别辅导或团体辅导,对相应的个体与群体进行心理疏导;工业与组织心理学方向需要掌握人才测评的基本方法与技术,进行人员的选拔与人力资源的科学配置。综合应用能力需要针对新的问题情境将所掌握的专业知识与技能进行综合分析,灵活运用,创新地解决应用心理领域中复杂的现实问题。

##### **3.应用研究能力**

应具备基于社会实践中的新问题形成并实施研究,寻求解决问题方案的应用研究能力;具有发现实践问题的专业洞察力;具有根据问题,设计与实施调查研究或实验研究,形成研究报告或咨询报告的能力;能自主完成访谈方案制定、问卷或量表研发、抽样调查实施、数据统计分析、研究报告撰写等工作。例如,针对特定应用领域的心理学相关的实践问题进行专题研究,形成专题研究报告;针对某一具体实践问题进行调查研究,形成可作为决策参考或咨询建议的调查报告;针对某一特定对象进行深入分析,形成有参考价值的案例分析报告;针对某一产品进行构思设计,形成基于心理学原理或方法的产品设计报告;针对特定用户单位或应用场景的实际问题进行研究,形成系统的方案设计报告。

#### **4.顺利完成专业学习的辅助性能力**

为了顺利完成专业学习,应用心理硕士研究生应具备较强的组织协调能力,能够根据应用心理专业的特点和实际需要开展各种活动,参与项目研究,进行专业学术交流。还应具备良好的沟通与交往能力。能与他人友好相处,善于与工作对象建立良好的关系,善于与同行合作,具有团队合作精神。

### **(五)学位论文基本要求**

#### **1.概述**

应用心理硕士专业学位论文(以下简称“论文”)是授予应用心理硕士专业学位的基本依据,是评价人才培养质量的重要指标。论文应体现作者掌握本专业领域基础理论知识,具备承担专业工作的能力。论文应突出应用导向,强调运用心理学理论和方法解决社会实践中的问题。

#### **2.规范性要求**

论文应符合心理学学术规范和科学伦理要求,符合心理学论文写作规范和语言文字规范,文献引证正确,条理清晰,逻辑性强,突出实践特色。论文应独立完成,工作量饱满。

#### **3.不同类型论文基本要求**

论文一般可分为专题研究报告、调查报告、案例分析报告、产品设计报告、方案设计报告5种类型。

##### **(1)基本定位**

专题研究报告:系统运用心理学专业知识和研究方法,针对特定应用领域的心理学相关实践问题进行研究,提出解决方案,形成能够指导实践的成果;

调查研究报告:运用科学规范的调查方法,针对特定应用领域的心理学相关的实践问题进行深入调查和系统分析,针对问题提出解决方案,形成可作为决策参考或咨询建议的报告;

案例分析报告:运用科学规范的案例分析方法,针对特定应用领域的心理学相关的实践问题,通过对某一特定对象的系统深入分析,形成完整的、有参考价值的案例分析报告;

产品设计报告:由“产品设计”和“产品展示”两部分组成,“产品”指作者基于心理学原理或方法设计出的具有新颖性、创造性和实用性的智力成果;

方案设计报告:由“方案设计”和“方案展示”两部分组成。“方案”指作者运用心理学理论和方法,针对特定用户单位或应用场景的某一实际问题进行深入分析,形成系统解决方案。

## (2) 选题要求

选题应来源于国民经济和社会发展中某一特定领域的现实需求,不同类型论文侧重不同:

专题研究报告:具有理论、方法或实践上的创新;

调查研究报告:具有实践应用价值,有一定深度、代表性和可操作性;

案例分析报告:具有代表性或典型性,能够形成规律性认识;

产品设计报告:具有一定的市场价值,选题可以是设计新产品,也可以是对已有产品的改进或改造,提升产品的可用性;

方案设计报告:方案可以是对某一实际问题的原创性设计,也可以是对已有方案的重要改进或改造,具有可操作性。

## (3) 内容要求

论文正文一般包括:问题提出(案例选择和描述、研发问题概述、特定用户单位或应用场景的现实需求)、国内外现状与发展趋势、研究设计(调研方案设计、案例分析方法设计、研发原理、创作过程与技术方案)、资料收集和数据处理与分析、研究结果(调研结果、案例相关理论分析和讨论、产品可用性验证、方案验证)、研究结论与应用建议、参考文献等。具体研究工具、调研资料、案例分析的补充

说明、产品的整体展示及评鉴、方案的展示及评鉴等材料经整理后可作为附录资料。

#### **(4) 创新与贡献要求**

论文的研究过程应科学合理，结果和解决方案应切实可行，能够为特定领域的实践问题提供决策参考或咨询建议。鼓励作者对调研结果、解决方案、所运用的心理学的具体理论和方法等进行反思和提炼。产品设计和方案设计应对特定用户单位或应用场景某一实际问题的具有应用价值，对相关领域或类似问题具有示范推广价值。

#### **4.实践成果类论文成果展示及评鉴要求**

作为实践成果类学位论文，产品设计报告和方案设计报告的实践成果还需具有申请专利的水平和条件、应当能够解决特定用户单位或应用场景的某一具体问题，应体现心理学应用研究的专业性和创新性，成果展示与评鉴的相关资料应真实有效。

### **博士学位基本要求：**

#### **(一) 获本专业学位类别博士学位应具备的基本素质**

##### **1.学术道德**

具备自觉的严谨治学意识和高尚的学术品格，严格遵守国家法律、法规，自觉掌握并严格遵守本专业领域研究规范和伦理要求；学术态度端正，严谨求实，自觉维护学术声誉，以实际行动维护学术尊严和学位的严肃性；在各类心理学实践操作中严格遵守伦理准则和教育原则，实事求是，始终以服务对象的福祉为最终目标；做到正直、诚信、自律，保护知识产权，杜绝各种舞弊作伪行为。

##### **2.专业素养**

应具备开展应用心理研究和实践的 necessary 知识、技能；掌握坚实而系统的应用心理专业知识及方法和技能，能熟练阅读和运用心理学科专业文献资料，跟踪并掌握所在专业或亚专业领域的学术进展；能够发现应用领域中的心理学问题，结合实际情况、运用心理学研究方法开展规范的实践问题或应用理论研究，并形成具有操作性的问题解决方法和方案；具备促进专业知识、技术和方法应用转化的能力，以创造性地解决应用心理实践中的复杂问题；除自身专业领域科学和研究素养外，还应具备良好的人文科学素养；能够胜任教学、心理健康促进和咨询服务、以及各行业应用场景中的高层次实际工作；能够作为应用心理相关领域如心理健康服务机构、企业或其他组织的核心人才

，为其他应用心理从业者提供督导或专业指导，领导多学科团队，推动应用心理实践的专业化发展。

### **3.职业精神**

具有高度的专业热情，对推广应用心理相关知识和研究成果、推动应用心理事业发展、为人类造福具有强烈的责任感和使命感；始终坚持科学、严谨的态度，遵从职业伦理规范，不夸大贡献，不隐瞒危害，不过分推论，不误导他人；对应用心理教学、咨询、管理和技术等专业领域的具体职业要求和任务有深刻的认识，乐于从事高层次的应用心理专业工作，具有求真、求善、求美的职业理想和进取精神；具有以人为本的助人和育人理念，能高度自觉地持续提升自身人文和科学素养，拓展学科和专业视野；熟知并遵守相关的政策法规和伦理准则，具有爱岗敬业、科学管理和开拓创新的精神。

## **（二）获本专业学位类别博士学位应掌握的基本知识**

### **1.基础知识**

通过对通识课程与专业基础课程学习、听取讲座、独立自修、实习见习、专业实践等方式，学习与心理学、教育学、管理学、社会学、精神医学及其他相关学科或领域的基础知识，巩固和拓展应用心理相关专业的知识体系，博览精思，厚积薄发，拥有深厚的人文涵养、知识素养和道德修养，为面向实践的专业学位论文及相关研究奠定厚实基础，为长远的职业发展储备知识和技能。应熟练掌握一门外语。

### **2.专业知识**

通过模块化专业课程学习完善相应的专业知识结构。应注重对实务课程、案例的学习，将基础知识与实践应用相结合，充分领会应用心理的应用导向和实践导向的特点；通过专业训练模块(通用技能模块、应用心理理论模块、应用心理研究方法模块、应用心理实践训练模块等四大模块)的学习，建构更为完善的专业知识体系，同时努力熟悉应用心理研究的基本过程，掌握应用心理研究的基本规范和主要方法，并形成严谨的研学态度；要在关注实践问题的同时，努力提升应用心理理论素养，应具有先进的理念，形成批判性思考实践问题的意识以及运用应用心理理论、方法和技能研究解决实际问题的能力。同时，要注意因专业领域方向的不同对专业知识的学习和积累应各有侧重，并形成自己的专业知识体系和方法技能特色。

## **（三）获本专业学位类别博士应接受的实践训练**

应用心理博士应注重专业实践能力的训练与提高。每个专业方向应通过专业实践，能系统性和创新地处理专业疑难问题或复杂案例。

1.获本专业学位应接受充分的实务训练和实践创新研究训练，在导师指导下开展校内实践、行业实践、项目实践等学习。

2.专业实习不少于半年，需在导师指导下围绕具体问题开展应用实践。需系统性、创新地解决专业疑难问题或复杂案例。例如，临床心理与咨询专业方向应注重复杂心理行为问题以及精神障碍的评估与干预实践；发展与教育心理专业方向应注重儿童教育、心理健康教育、心理咨询与辅导、家庭教育指导等核心能力的创新实践训练；工业与组织心理专业方向应注重人力资源管理、管理咨询、经济行为、营销策划、产品设计与用户体验等核心专业能力的创新实践。

3.各培养单位要对学生的实践训练环节进行考核，提交行业项目研究报告、咨询个案报告等，并进行口头答辩，考核申请人是否能独立处理专业领域疑难或复杂的现实问题。

#### **(四)获本专业学位类别博士应具备的基本能力**

具备自主获取心理学专业及其相关学科领域知识的能力，具备社会心理服务的实践能力和服务工作的组织协调能力，尤其要着力提高专业洞察力、实践性研究能力和创新能力，成为"研究者+实践者"的高层次心理学复合创新型应用人才。应用心理专业学位博士研究生应自觉加强心理学理论和研究方法的学习，注重理论联系实际，加强对心理学实践经验的反思，提高研究和解决现实复杂问题的能力。具体包括：

##### **1.获取知识的能力**

能熟练运用国内外学术期刊、著作、网络资源、学术会议等多种途径获取和更新专业知识；能熟练阅读国际期刊论文和著作，能运用外语与国际同行进行学术交流，了解本专业国内外前沿动态；能够自主学习、解读、分析党和国家制定的有关心理健康和社会心理服务的政策文件，具备基于国家社会经济需要提供心理服务的专业能力。

##### **2.实践应用能力**

具备将所掌握的专业知识与技能运用到工作实际，并解决实际问题的能力。针对某一特定行业产业或职业领域，掌握该领域需要具备的各项实务能力；根据不同领域的需要，能够熟练使用相关仪器和软件；具有较强的专业思维能力，深入掌握本专业方向的理论和技能，善于解决个体和群体层面的心理相关问题；具有敏锐的发现问题并将

问题概念化的能力,能结合心理学理论和前沿成果形成系统性的问题解决方案,为服务国家急需和社会发展提供高质量的实践研究报告或者咨询报告。

### **3.科学研究能力**

具备运用所掌握的专业知识与技能,结合实际工作中的具体需要,独立开展应用研究、形成解决问题的能力;能结合国家和社会对心理专业的实际需求,独立承担心理学应用研究项目,具备过硬的科研能力;熟练掌握心理学研究方法,能自主进行科研选题、研究方案设计、研究计划执行、研究结果分析等工作;能撰写符合学术规范和科学伦理要求、符合写作规范和语言文字规范的专题研究报告、调查研究报告、案例分析报告、产品设计报告、方案设计报告等类型的专业学位论文,能在心理专业国内外权威期刊发表研究成果。

### **4.应用创新能力**

针对某一特定行业产业或职业领域,能够独立运用心理学专业知识和方法,创造性地研究和解决复杂问题,研究成果应能促进相关应用领域的心理学实践问题的解决;具备在本专业方向进行创新性思考、开展创新性研究、取得创新性成果的能力;致力于在心理问题的诊断识别、心理问题的解决、心理危机的预防预警、积极心理维护与提升等方面做出理论创新及方法和技术上的突破,实现心理产品的研发。

### **5.组织协调能力**

能够根据应用心理专业方向的特点和需要开展各种活动,理论联系实际开展研究;具备基于科学研究和社会实践服务的要求,组建和管理项目团队的能力;能够整合多领域的学术和社会资源,合理协调人员,科学统筹,推动项目运作和开展项目交流。具备收集行业信息、分析评估、数据挖掘、科学决策、危机处理等综合能力。

### **6.职业适应能力**

结合应用心理专业博士的就业方向,应在职业态度、职业价值观、职业技能、职业素养、职业生涯等方面具备良好适应与规划能力,并具备较强的人际沟通、团队合作、社会适应等通用能力。

## **(五)学位论文基本要求**

### **1.概述**

应用心理博士专业学位论文(以下简称"论文")是授予应用心理博士专业学位的基本依据,是评价人才培养质量的重要指标。论文应体现作者具备良好的人文科学素养、坚实而系统的应用心理专业知识及

方法和技术,能综合运用自然科学和人文社会科学领域的理论、方法、技术等,解决重要的心理学问题,具备促进专业知识、技术和方法应用转化的能力。论文应突出实践创新导向,强调将心理学理论和技术应用于相关职业领域以解决实际问题的能力。

## 2.选题要求

应通过开题报告确定学位论文选题。论文应贯彻理论联系实际的原则,选题应来源于社会、经济、文化、教育、卫生、国防、体育和司法等行业、职业、企事业领域中具有重要现实意义和应用价值的关键问题,符合科学发展规律和经济发展需求,突出现实针对性和心理学理论前沿性,有较好的理论深度和较强的实践应用价值,特别注重实证研究及其研究成果的实践意义,注重在实践中探索创生知识。

## 3.内容要求

学位论文质量是全面评价应用心理博士研究生科研水平和专业能力的基本依据,也是衡量应用心理专业博士生培养工作质量的重要标志,论文整体内容应有较高的学术水平和应用价值。论文选题应注重综合运用相关理论和科学方法分析、解决实践中的真实问题,注重研究成果的实践意义,对专业实践问题进行系统深入的研究,提出原创性的解决方案;注重通过实践探索创生知识;学位论文整体应具有较为重要的实践价值和现实意义,应达到较高的学术水平。应用心理专业博士生在读期间应有与博士学位论文内容直接相关的学术工作和成果。

## 4.规范性要求

论文应严守有关学术规范,契合学术道德和伦理,符合心理学论文写作规范,主题明确,论点鲜明,内容充实,论据翔实,论证严密,结构合理,文笔流畅,图文规范,文献引证正确,条理清晰,逻辑性强,突出实践特色。

学位论文的指导实行个人指导与集体指导相结合,指导教师承担主要指导责任;结构上一般包括摘要、文献综述、研究总体设计与方法、研究结果、讨论、结论与建议、参考文献、附件等部分,以表现论文作者科学运用相关理论与方法研究解决实际问题的能力。

(1)摘要应独立成篇,精炼概括论文主要观点、证据,突出研究的创新性,避免流水账式的罗列。

(2)文献综述应紧密围绕论文主题,在深入研读大量文献资料的基础上,综合分析国内外最新研究进展、研究成果和存在的问题,明

确研究问题和研究目标，尤其要强化对实践问题的描述。综述的组织应以主题为线索，一般不宜以国别、研究机构进行组织。应注意所使用文献的权威性、可靠性和科学性。

(3) 学位论文整体上应有详尽的研究设计，充分阐明所研究问题提出的基础，说明所使用方法的依据，逐项具体说明研究对象、材料与任务、程序、质量控制等各环节的主要特点、参数。特别应当以证据明确说明材料、任务等的可靠性和有效性。要对研究设计的可行性进行充分论证。

(4) 研究结果应提供基本的集中、离散趋势数据，变量相互关系的矩阵，应以清晰的方式呈现研究结果，尤其是实践验证的过程和结果要详尽呈现，确保研究的可重复性和验证性。

(5) 具体说明研究结果的实践意义和对后续研究的价值，明确实践方案的有效性和局限性，包括推广和实践转换的局限性，未来实践的方向和进一步完善的建议等。

(6) 注重使用原始文献和第一手资料，引文符合心理学论文格式书写规范。

(7) 附上相关研究工具、实验材料等，尤其是实践问题解决的具体方案。

论文以实践创新为导向，其呈现形式应符合实践创新的需要。能从不同的视角，运用新方法、新技术、新程序或新步骤进行探索与研究，揭示实践中蕴藏的新的心理规律、获得新的科学证据、产生新的方案、程序、作品、工艺、技术、产品或专利等。学位论文主题应具有创新性和前沿性，能创造性或开拓性地解决相应专业领域的重要心理学问题，特别鼓励通过实践探索创生新知识、新产品的途径和方法，对完善专业实践和理论做出重要贡献。